UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
COORDENAÇÃO DO CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL

Relatório da Autoavaliação do Curso de Terapia Ocupacional

João Pessoa - PB

Dezembro, 2023

EQUIPE ORGANIZARORA

Elaboração do Projeto

Jociano Coêlho de Souza- Técnico em Assuntos Educacionais
Flavia Regina Ribeiro Cavalcanti Buffone – Coordenadora do Curso de Terapia Ocupacional

Núcleo Docente Estruturante

Angela Cristina Dornelas da Silva
Alyne Kalyane Camara De Oliveira
Valeria Leite Soares De Araujo
Flavia Regina Ribeiro Cavalcanti Buffone
Isabela Lemos Arteiro Ribeiro Lins

Execução do Projeto

Jociano Coêlho de Souza- Técnico em Assuntos Educacionais

Elaboração do Relatório Final da Autoavaliação

Jociano Coêlho de Souza- Técnico em Assuntos Educacionais

SUMÁRIO

1- INTRODUÇÃO 3
2- METODOLOGIA 5
3- RESULTADOS 7
3.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE 7
3.1.1 Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico 7
3.1.2 Avaliação da Organização didático-pedagógica 9
3.1.3 Avaliação da Gestão Administrativa e Pedagógica 11
3.2- Autoavaliação dos discentes 11
3.2.1 Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico 11
3.1.2 Avaliação da Organização didático-pedagógica 13
3.1.3 Avaliação da Gestão Administrativa e Pedagógica 14
3.2- Autoavaliação do corpo técnico-administrativo 15
3.1.1 Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico 15
3.1.2 Avaliação da Organização didático-pedagógica 16
3.1.3 Avaliação da Gestão Administrativa e Pedagógica 16
3.4- Autoavaliação dos egressos do curso 17
3.2.1 Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico 17
4- ENCAMINHAMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO 19
5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS 21
6. BIBLIOGRAFIA 22
7. ANEXOS 23

1- INTRODUÇÃO

A Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, com o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. O SINAES fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade da Educação Superior, aumentando a eficácia institucional, a efetividade acadêmica social e, especialmente, o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das Instituições de Ensino Superior - IES.

A avaliação é entendida como um importante instrumento de gestão e utilizada como estratégia de acompanhamento da qualidade do ensino oferecido pelas IES. Para a avaliação das instituições, o SINAES utiliza procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a autoavaliação e a avaliação externa *in loco* (Art. 3º, § 2º). O processo de autoavaliação possibilitará que a instituição tenha subsídios para questionar sua missão, rever suas finalidades, apontar problemas, fortalecer sua identidade institucional e projetar sua relevância social.

O Curso de Terapia Ocupacional da Universidade Federal da Paraíba - UFPB foi criado em 2009, no Centro de Ciências da Saúde- CCS, conforme a resolução nº 45/2009, de 22 de Julho de 2009, do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE. Para a sua criação considerou-se a necessidade de capacitação de profissionais para atuar nos campos de trabalho emergentes na área; os critérios e os padrões de qualidade estabelecidos pela UFPB para formação de profissionais; as diretrizes fixadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, que orientam a elaboração curricular; a Resolução CONSEPE/UFPB nº. 34/2004, que orienta a elaboração e reformulação dos Projetos Políticos Pedagógicos dos Cursos de Graduação da UFPB; as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Terapia Ocupacional, Resolução CNE/CES nº. 6, de 19 de fevereiro de 2002. O Curso foi reconhecido pela portaria n° 346 de 03 de junho de 2014.

Considerando que o curso de Terapia Ocupacional só tinha passado por um processo de autoavaliação em 2017, a Coordenação do curso de Terapia Ocupacional junto a seu Núcleo Docente Estruturante (NDE), entendeu que era

necessário utilizar diferentes estratégias para se obter um panorama o mais próximo da realidade do funcionamento do curso, considerando as três dimensões da autoavaliação (infraestrutura, organização didático-pedagógica e gestão administrativa), e tendo como fonte de informação docentes, discentes, servidores técnico administrativos e egressos do curso.

Assim, este relatório objetiva apresentar os resultados e encaminhamentos que surgiram a partir do processo de autoavaliação do Curso de Terapia Ocupacional do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal da Paraíba realizado no ano de 2022.

2- METODOLOGIA

O desenvolvimento do processo autoavaliativo, de caráter formativo e construtivo, ao qual se propôs o curso de Terapia Ocupacional, priorizou o enfoque democrático e de integração, que busca compreender não só o “estado da arte” em um determinado momento, mas, especialmente, compreender a dinâmica e os valores de cada segmento da comunidade acadêmica ligada ao curso.

Deste modo, o processo avaliativo se preocupou com a complexidade da dinâmica da formação, considerando a diversidade das demandas de cada segmento, buscando captar elementos de reflexão e análises, com vistas à qualificação da organização pedagógica e da gestão acadêmica e administrativa, bem como a melhoria da infraestrutura.

Os procedimentos metodológicos foram constituídos das seguintes etapas:

- Aplicação de questionários direcionados a diferentes segmentos (docentes, discentes, técnicos e egressos);
- Seminário integrador, com os três segmentos (docentes, discentes, técnicos), para apresentação dos resultados obtidos;
- Elaboração de relatórios;
- Apresentação do relatório final ao Conselho de Curso.

Todas as estratégias de coleta de dados para os três segmentos da universidade tiveram como base o mesmo conjunto de indicadores para avaliação, respeitando-se as especificidades de cada grupo, a saber:

I-**Infraestrutura**

Avaliação do espaço físico das salas de aula, sanitários e áreas de circulação, laboratórios especializados, equipamentos dos laboratórios, recursos audiovisuais, salas de estudos para alunos, sala de professores, laboratório de informática, biblioteca e restaurante universitário. Observando: acessibilidade, tamanho, iluminação, acústica, ventilação, mobiliário, limpeza, quantidade e disponibilidade.

II-**Organização didático-pedagógica**

Adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais; avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem e sua relação com a concepção do curso; adequação da metodologia de ensino à concepção do curso; adequação das ementas; conteúdo programático das disciplinas adequado à carga horária; instrumentos de avaliação; envolvimento dos alunos; relacionamento professor-aluno; oferta de monitoria; relação teoria e práticas; áreas de estágios; desenvolvimento de pesquisa e extensão.

III-Gestão administrativa e acadêmica

Atuação da coordenação quanto a: disponibilidade, atendimento aos discentes, articulação com outros níveis da gestão (Reitoria, Pró-Reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico); Relacionamento dos técnicos-administrativos com chefia, coordenador e entre pares, organização das tarefas, cumprimento de prazos; Avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão; Avaliação das políticas institucionais relacionada ao incentivo à capacitação do corpo docente e do corpo técnico-administrativo.

3- RESULTADOS

3.1 AUTOAVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE

3.1.1 Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico

Foi solicitado aos docentes que avaliassem os aspectos de infraestrutura em diferentes perspectivas, através da aplicação de um questionário que foi respondido por 19 professores de um grupo de 41. Neste ponto da avaliação foram considerados os seguintes parâmetros: bom, regular, ruim, péssimo, desconheço e não se aplica.

Mediante esse parâmetro, a maioria dos docentes avaliou a infraestrutura das salas de aula como boa. Apenas um docente avaliou como ruim os aspectos estruturais da sala de aula. Em relação às salas de aula do CCS, a maioria dos professores colocou os aspectos analisados entre bom e regular.

Em relação aos sanitários, áreas de circulação e ambientes de convivência, os professores apontaram uma classificação regular. Já os laboratórios especializados e os gerais do CCS foram avaliados com bom. Outros espaços como a sala de estudos, o restaurante universitário foram colocados como desconhecidos pelos professores e a sala de trabalho foi avaliada entre regular a ruim. O acesso às pessoas com deficiência e a segurança do campi foram avaliados, pela maioria, como ruim e péssimo.

No tópico sobre algumas considerações de apresentação das salas de aula/laboratórios, analisamos o tamanho e a iluminação, os quais foram apontados como bom e regular. Já a acessibilidade, a ventilação e os mobiliários foram avaliados entre regular a ruim, enquanto a limpeza foi avaliada como boa pela maioria dos participantes.

Os participantes também deixaram comentários e sugestões em relação ao eixo de infraestrutura.

- *Trocas/ajustes de aparelhos de ar condicionado; Trocas das cadeiras, sobretudo do Lab 43;*

- *Precisamos de melhores condições de trabalho: salas individuais para professores, com móveis adequados para o trabalho individual e para as funções que envolvem estudantes e outros colegas, acesso consistente à internet, armários para livros e outros, materiais de insumo, boa ventilação, manutenção regular de ar-condicionados, cozinha estruturada e organizada, funcionários zeladores para necessidades básicas cotidianas (administrar equipamentos, resolver problemas simples cotidianos, abrir e trancar salas, preparar salas de acordo com necessidades das aulas), o pessoal da limpeza poderia sim fazer uma manutenção da cozinha (poderiam manter armários organizados, guardar louças secas do escorredor, periodicamente limpar geladeira, lavar panos de prato e toalhas de mesa, limpar armários etc.), precisamos de uma cozinha mais estruturada com utensílios básicos e equipamentos melhores, mesa de almoço e cadeiras melhores. Em geral, especialmente nos tempos atuais, precisamos de janelas grandes e de maior ventilação em todos os locais do prédio, de espaços de descanso e convivência para todos, de banheiros com o básico garantido (tampas nas privadas por exemplo, a falta delas é muito anti-higiênica; recipientes para sabonete líquido, descargas funcionando, ganhos para bolsas e mochilas nas cabines dos sanitários e prateleiras para apoiarmos outras coisas; papel higiênico minimamente de qualidade; lixeiras para toalhas de papel de mão; materiais de limpeza adequados - limpeza regular e mais frequente - enfim, respeito e condições básicas). Áreas de espera mais bem cuidadas e organizadas. Cadeiras para alunos e professores nas salas de aula adequadas para os longos períodos de aula (mais robustas, estáveis e bem acabadas). Precisamos também de lanchonete mais próxima e de boa qualidade. Áreas de estacionamento melhor organizadas - não acho justo a marcação de vagas, mas acho que deveriam ter áreas de estacionamento para servidores (com quantidade adequada de vagas e com entrada com crachás ou tags automáticas) e áreas públicas com bastante vaga para atender às demandas do público em geral - e, no geral, muito mais sombras e asfaltos melhores, toldos para circulação à pé em alguns lugares etc. Ponto de ônibus com cobertura e cadeiras...acessível a todos;*
- *A falta de acessibilidade é o ponto mais sensível de toda a UFPB. Fora isso a falta de recursos impede que se forneça manutenção*

adequada ao próprio espaço físico (estamos com um vaso sanitário quebrado do banheiro feminino de docentes e técnicos há meses sem previsão de conserto; as cadeiras do laboratório 43 bem como as longarinas do corredor estão se despedaçando literalmente e há necessidade de desembolsar dinheiro próprio para a manutenção de muitas coisas básicas;

- *nas salas de aula as carteiras escolares não são confortáveis e tem péssima ergonomia. Os equipamentos de ar condicionado deixam a desejar muitas vezes por conta dos ruídos ou de não estarem funcionando. A falta de notebooks para usar em salas de aula tb exige que o professor tenha que trazer o seu de casa. Não tem como usar internet nas salas de aula e nem na sala dos professores o que dificulta as orientações e utilização de vídeos em aulas...*
- *Espaço de convivência, refeição e estudo para estudantes. Espaço de trabalho dos professores e para laboratórios precisa ser repensado. Acessibilidade geral, incluindo estacionamento;*
- *Existe a necessidade real de maior iluminação, ventilação, nas salas de aula de alguns blocos do CCS, bem como a escolha de tintura posta nas paredes que favoreça a luz;*
- *Precisa melhorar a climatização das salas, pois tem locais com o ar condicionado quebrado ou que precisam de manutenção.*

3.1.2 Avaliação da Organização didático-pedagógica

Para os aspectos didático-pedagógicos foi solicitado que os docentes avaliassem seus conhecimentos a respeito dos processos que envolvem os elementos normativos do trabalho docente na UFPB. Os docentes apontaram ter conhecimento de regular a ruim em relação ao Estatuto da UFPB, Regimento Geral da UFPB, Regulamento Geral de Graduação, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do curso (PPC), Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Política de Capacitação Docente e Plano de Progressão Funcional Docente. Ao tecer considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional, os professores apontaram que o curso apresenta uma boa adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais, ao Projeto Pedagógico do curso e ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB.

Já em relação aos aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho docente analisou-se, por exemplo, a transparência dos atos administrativos na UFPB, a clareza dos procedimentos administrativos, a presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB, a divisão de responsabilidades na universidade, a participação em processos decisórios na universidade e a formação continuada recebida para desempenhar suas funções na universidade. Esses aspectos foram avaliados entre bom e regular.

Também verificou-se a questão da autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes, o plano de carreira docente, o plano de capacitação docente, as políticas para o ensino na universidade, as políticas para a extensão na universidade, as políticas para a pesquisa na universidade, as políticas afirmativas na universidade, as políticas de inclusão, as políticas de assistência e permanência estudantil, as políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais, a integração entre ensino, pesquisa e extensão na universidade, a realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na universidade, a relação estabelecida entre demais membros da universidade (discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.). Todos eles ficam avaliados entre bom e regular.

A avaliação da direção do centro pelos professores ficou em uma relação entre bom e regular. Já em relação ao número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso, os professores avaliação como ruim e péssimo.

Nos comentários e sugestões os professores colocaram que:

> *Precisamos de formação, principalmente considerando o novo currículo, o período de transição entre os currículos e a proposta de integrar ensino, pesquisa e extensão. Acredito que é importante uma formação que esclareça e aponte caminhos para a realização dessa integração, discute o financiamento das pesquisas, e outras oportunidades que a universidade oferece e as agências de fomento também. Importante pensar estratégias coletivas de otimização do trabalho e de crescimento do departamento e da TO na cidade e estado.*

3.1.3 Avaliação da Gestão Administrativa e Pedagógica

No quesito gestão administrativa e pedagógica do curso, os professores avaliaram as seguintes variáveis: a disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes, disponibilidade da coordenadora e vice coordenadora para o atendimento aos discentes, disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes, disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico), o atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação. A avaliação ficou, na sua maioria, ótima seguida por bom. Apenas a avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão ficou entre bom e regular.

3.2- Autoavaliação dos discentes

3.2.1 Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico

Para os discentes, foi enviado, via sistema *SIGAA*, um questionário estruturado. De 270 alunos ativos no curso, apenas 57 responderam ao questionário. Neste ponto da avaliação foram considerados os seguintes parâmetros: bom, regular, ruim, péssimo, desconheço e não se aplica.

Mediante esse parâmetro, a maioria dos discentes avaliou a infraestrutura das salas de aula, tanto as salas do prédio da TO como do CCS como boa, em sua maioria, seguida por regular.

Em relação aos sanitários, áreas de circulação e ambientes de convivência, os discentes apontaram uma classificação regular, seguida de boa. Já os laboratórios especializados e gerais do CCS foram avaliados com bom. Outros espaços como sala de estudos, sala dos professores, restaurante universitário, foram colocados como regulares e por alguns como desconhecidos. O acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com

mobilidade reduzida foram avaliados, pela maioria, como ruim e péssimo. A segurança no campi também foi avaliada como ruim e péssima.

No tópico sobre algumas considerações de apresentação das salas de aula/laboratórios, o tamanho e a iluminação foram apontados como bom e regular. Já a acessibilidade, a ventilação e os mobiliários foram avaliados entre regular a ruim, enquanto a limpeza foi avaliada como ótima pela maioria dos discentes.

Para a clínica escola a avaliação da acessibilidade, tamanho, ventilação e mobiliário ficou entre boa a regular e, na sequência, a iluminação e limpeza esteve como boa a regular.

Em relação à disponibilidade dos recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (Datashow/som, computadores) para as aulas teóricas/práticas, os discentes avaliaram como boa e ótima, assim como a disponibilidade de materiais para práticas nos laboratórios

Sobre a Biblioteca do CCS, os alunos avaliaram como ótima e boa. Já na avaliação da Biblioteca Central os alunos marcam, em sua maioria, desconhecer o serviço já que se encontra fechada para reforma.

Os participantes também deixaram comentários e sugestões em relação ao eixo de infraestrutura.

- *Falta de acessibilidade arquitetônica, falta de espaços de convivência, as cadeiras das salas de aula são extremamente desconfortáveis (a salva cadeiras da sala 04), as cadeiras do lab 43 completamente deterioradas, não tem um bebedouro para abastecer o bloco, banheiros sem tranças e sem portas. Muita coisa pode ser melhorada!*
- *O que poderia melhorar e a Acessibilidade, os banheiros e necessário que hajam portas com trinco, e mais banheiros para que não haja fila nos intervalos de aula.*
- *Acho muito boa a infraestrutura da universidade em geral, gosto bastante do prédio de Terapia Ocupacional muito bem organizado, porém há um elevador que o intuito é de ser mais acessível o prédio para pessoas cadeirantes mas está quebrado/inacessível o que dificulta o ensino de pessoas com deficiência física.*
- *Consertar plataformas elevatórias*
- *O elevador do bloco de TO/FONO deveria ser consertado com o intuito de facilitar a locomoção de pessoas que não conseguem fazer uso das escadas.*
- *Uma sugestão interessante seria a colocação de um piso tátil para cegos, assim como placas em braille.*
- *Outro pedido fundamental é o conserto das descargas e das portas dos banheiros.*
- *Melhorar a disponibilidade de água própria para o consumo.*
- *Faz muito calor na biblioteca do CCS*

- *As cadeiras dos corredores estão em péssimas condições, as portas e descargas de alguns banheiros estão quebradas, os vasos não tem tampas, não tem sabão e enm papel toalha, as salas da clínica não estão limpas adequadamente pela equipe de limpeza, as cadeiras do lab 43 são impossíveis de alguem sentar, algumas cadeiras das salas de aula estão em péssimo estado, alguns aparelhos de ar-condicionado fazem muito barulho.*
- *A questão da acessibilidade visto que pessoas cadeirantes ou com mobilidade reduzida teriam problemas para acessar o nosso bloco e a segurança que é pouca infelizmente*
- *O piso dos dois andares do prédio dão sinais de insegurança na infraestrutura, em laboratórios como o Metuia é possível ouvir um leve rangido no piso em determinada parte da sala. Os elevadores do Departamento de Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional não funcionam o que compromete a acessibilidade.*
- *Laboratórios de anatomia e histologia não possuem climatização. Com relação ao departamento de terapia ocupacional, em sua maioria está ótimo.*
- *O elevador deveria funcionar e o banheiro do segundo andar poderia voltar a ficar aberto para os alunos. E tambem, ter pelo menos um bebedouro funcionando em cada andar. :)*
- *Precisa de melhorias na acessibilidade: corredores, placas de identificação (braille) e rampas para pessoas com deficiência visual, de mobilidade reduzida, cadeirantes e idosos, e elevadores que funcionem.*
- *No quesito ventilação: manutenção dos ar-condicionados que tem apresentado vazamento.*
- *Recurso audiovisual: manutenção dos Datashow, que com frequência dão trabalho para funcionar.*
- *Poderia concertar o elevador do bloco da TO e FONO*
- *A clinica escola precisa de manutenção está cheia de mofo .*
- *Os ar condicionados da biblioteca do CCS precisam de manutenção. E a biblioteca central não tem ar condicionado! E é um pouco feinha.*
- *Demasiado tempo de reforma na biblioteca central sendo necessário utilizar um espaço desconfortável.*

3.1.2 Avaliação da Organização didático-pedagógica

Para o processo didático-pedagógico, os discentes avaliaram a adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais, o cumprimento das ementas das disciplinas, o cumprimento do conteúdo programático das disciplinas, a carga horária das disciplinas, as metodologias de ensino, avaliação dos processos de ensino-aprendizagem, o envolvimento dos alunos com o curso e o relacionamento professor-aluno nas categorias de boa à ótima. Já a variedade dos cenários de prática, a oportunidade de participação em projetos de pesquisa, a oportunidade de participação projetos de extensão, a oportunidade de participação em monitoria, a

oportunidade de participação em grupos de estudos foram avaliados, em sua grande maioria como boa e regular. A oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional foi avaliada como regular juntamente com o cumprimento dos componentes flexíveis.

Nos comentários e sugestões os professores colocaram que:

- *Sinto falta de disciplinas optativas, esse semestre foram muito poucas e não eram específicas para o curso, eram mais gerais e geralmente nós estudantes queremos ter mais acesso à prática da terapia ocupacional. Uma sugestão seria uma disciplina optativa de Integração sensorial que sabemos que é extremamente importante para atuação do t.o e gera muito interesse, contribuindo muito para nossa formação.*
- *Tentem disponibilizar mais cadeiras optativas.*
- *Acredito que a escolha de uma professora substituta para ministrar 3 cadeiras importantes para o curso dificultaram o processo de aprendizado, ainda que tenha sido notável o engajamento da Docente no decorrer do período, foi perceptível notar o quando a cadeira ficou comprometida em detrimento das limitações teórico metodológicas da mesma.*
- *A avaliação dos processos de ensino-aprendizagem poderia ser mais flexível dependendo do quanto a disciplina exige dos alunos, ainda mais nos cenários de prática.*
- *Deveriam serem ofertadas mais disciplinas do curso de Terapia Ocupacional.*
- *Os cenários de Prática do curso não equivalem à demanda do mercado de trabalho de João Pessoa.*

3.1.3 Avaliação da Gestão Administrativa e Pedagógica

No quesito gestão administrativa e pedagógica do curso, os alunos avaliaram as seguintes variáveis: disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes, disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes, atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso, atuação da coordenação na articulação com o Centro Acadêmico, atuação da coordenação na articulação com o Centro Acadêmico, avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão. Para todas elas, obteve-se resultado positivo, com a maioria marcando ótimo e bom.

3.2- Autoavaliação do corpo técnico-administrativo

3.1.1 Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico

Para os técnicos administrativos que prestam serviços ao curso de Terapia Ocupacional, foi enviado um questionário online solicitando que avaliassem os aspectos de infraestrutura em diferentes perspectivas. Tivemos a participação de todos os técnicos, isto é, dos 05 lotados, os 05 profissionais responderam. Neste ponto da avaliação, foram considerados os seguintes parâmetros: bom, regular, ruim, péssimo, desconheço e não se aplica.

Mediante esse parâmetro, todos os técnicos avaliaram a infraestrutura das salas de aula como boa. Em relação às salas de aula do CCS, a maioria dos técnicos colocou a opção desconheço seguida de bom.

Em relação aos sanitários e áreas de circulação a classificação ficou como bom. Os ambientes de convivência apontaram uma classificação de regular. Já os laboratórios especializados da TO como bom e gerais do CCS como desconheço. Outros espaços como sala de estudos, restaurante universitário foram colocados como desconhecidos pelos técnicos e a sala dos professores foi avaliada entre bom e regular. O acesso às pessoas com deficiência e a segurança do campi foram avaliados como regular. O auditório da TO/FONO foi avaliado como ótimo.

No tópico sobre algumas considerações de apresentação das salas de aula/laboratórios no que diz respeito à limpeza, a ventilação, os mobiliários, o tamanho, a iluminação foram apontados como bom. Já a acessibilidade foram foi avaliada como regular.

Para a clínica escola a avaliação da acessibilidade, o tamanho, a iluminação, a ventilação, a limpeza e os mobiliários ficaram avaliadas como ótimo e bom.

Em relação à disponibilidade dos recursos audiovisuais (Datashow/som, computadores) disponíveis para as aulas teóricas/práticas, os técnicos avaliaram como ótimo e bom, assim como a disponibilidade de materiais para práticas nos laboratórios.

Sobre as Bibliotecas, os técnicos, para a disponibilidade da bibliografia básica, a bibliografia complementar, os periódicos, as bases de dados específicas, as revistas e acervo em multimídia colocaram, em sua maioria, a opção desconheço. Já para os dias e horário de funcionamento, as rotinas, as regras para empréstimos de títulos, o espaço destinado para leitura, o silêncio nos espaços e as capacitações ofertadas foram avaliadas como bom seguida por algumas opções de desconheço.

Os participantes também deixaram comentários e sugestões em relação ao eixo de infraestrutura.

- *O curso de Terapia ocupacional necessita de outros ambientes para os professores, técnicos e alunos, como copa e sala de descanso.*

3.1.2 Avaliação da Organização didático-pedagógica

Para o aspecto didático-pedagógico foi solicitado que os técnicos avaliassem seus conhecimentos a respeito dos processos que envolvem os elementos normativos que regem a UFPB. Os técnicos apontaram ter conhecimento regular em relação ao Estatuto da UFPB e o Regimento Geral. Em relação ao Regulamento Geral de Graduação foi ótimo, já o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do curso (PPC), Projeto Pedagógico Institucional (PPI) foi avaliado como regular. A Política de Capacitação Docente e Plano de Progressão Funcional foi avaliado como bom e regular.

Já em relação aos aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho docente analisou-se, por exemplo, a transparência dos atos administrativos na UFPB, a clareza dos procedimentos administrativos, a presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB, a divisão de responsabilidades na universidade, a participação em processos decisórios na universidade e a formação continuada recebida para desempenhar suas funções na universidade. Esses aspectos foram avaliados entre bom, ótimo e regular,

3.1.3 Avaliação da Gestão Administrativa e Pedagógica

No quesito gestão administrativa e pedagógica do curso, os professores avaliaram as seguintes variáveis: a disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes, disponibilidade da coordenadora e vice coordenadora para o atendimento aos discentes, disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes, disponibilidade dos técnicos do Departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) para o atendimento aos discentes, atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico) e o atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação. Na avaliação, a sua maioria, optou em marcar as opções “ótima” seguida por “bom”. Apenas a avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão ficou entre ótimo e bom.

3.4- Autoavaliação dos egressos do curso

3.2.1 Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico

Para os egressos, via sistema *SIGAA*, enviamos um questionário estruturado para todos os discentes que concluíram o curso. De 270 alunos egressos no curso, apenas 23 responderam ao questionário. Neste ponto da avaliação foram considerados os seguintes parâmetros: excelente, muito bom, bom, satisfatório, regular, ruim, péssimo, desconheço e não se aplica.

Mediante esse parâmetro, a maioria dos egressos avaliou tanto as salas do prédio da TO como as do CCS na categoria muito bom seguida por bom. Já as salas de aulas dos demais espaços foram avaliadas como regular.

Em relação aos sanitários, áreas de circulação e ambientes de convivência, os egressos apontaram uma classificação muito bom, seguida de satisfatório na sua quantidade de marcações. Já os laboratórios especializados e os gerais do CCS foram avaliados com muito bom, bom e satisfatório, na sequência. Outros espaços como sala de estudos, sala dos professores, restaurante universitário também foram avaliados como bom, seguidos da categoria regular. O acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida

foram avaliados, pela maioria, como ruim e péssimo. A segurança no campi também foi avaliada como ruim e regular.

No tópico sobre algumas considerações de apresentação das salas de aula/laboratórios, o tamanho, a limpeza, a ventilação, os mobiliários e a iluminação foram apontadas como bom e muito bom, sequencialmente. Já a acessibilidade foi avaliada como satisfatória.

Para a clínica escola a avaliação da acessibilidade, tivemos marcada, em sua maioria, a opção bom. Já para o tamanho, iluminação, ventilação, limpeza e mobiliário ficou como bom a muito bom.

Em relação à disponibilidade dos recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (Datashow/som, computadores) para as aulas teóricas/práticas, os discentes avaliaram como satisfatório e bom, assim como a disponibilidade de materiais para práticas nos laboratórios.

Sobre as Bibliotecas, de maneira geral, os alunos avaliaram a disponibilidade da bibliografia básica, a bibliografia complementar, os periódicos, as bases de dados específicas, as revistas e acervo em multimídia, os dias e horário de funcionamento, as rotinas e regras para empréstimos de títulos, o espaço destinado para leitura, o silêncio nos espaços e as capacitações ofertadas como bom e satisfatório.

Os participantes também deixaram comentários e sugestões em relação ao eixo de infraestrutura.

- *Conclui meu curso em maio de 2019, por causa da greve de 2015. As condições da UFPB de fevereiro de 2015, ano que entrei até maio de 2019 sempre foram péssimas. não tinha papel higiênico, não podia ligar o ar-condicionado porque alegavam que não tinha dinheiro para pagar energia, por isso precisava economizar. A maioria dos projetores eram quebrados. o prédio não tem acessibilidade. O teto da sala de aula onde tinha aula de Fisiologia caiu. As janelas da sala de aula do setor de Morfologia estavam todas quebradas, com a madeira podre, por isso tinha que ter aula no calor. as cadeiras todas quebradas. sem acesso ao prédio para os alunos com necessidades especiais. Um verdadeiro descaso com uma instituição.*
- *A infraestrutura deixa a desejar principalmente em relação a acessibilidade.*

4- ENCAMINHAMENTOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Após a coleta, tabulação e análise dos dados foi realizado um seminário integrador com os sujeitos em que foram apresentados e discutidos os resultados de cada instrumento. Também foram feitas propostas de encaminhamentos, visando à melhoria dos aspectos avaliados.

O seminário ocorreu em três momentos diferentes, um para os docentes, outro para os discentes e outro para os técnicos. Abaixo seguem os encaminhamentos dados para cada dimensão avaliada.

Infraestrutura:

- ✓ Melhorar a acessibilidade do prédio: consertar plataforma; colocar fitas antiderrapantes nas escadas; consertar corrimãos; sinalização dos setores do departamento para pessoas com baixa visão e outras deficiências.
- ✓ Bebedouro com filtro para os estudantes e um por andar;
- ✓ Discutir a utilização do laboratório 44 ou de uma sala, no horário de almoço, para o descanso dos estudantes, docentes e técnicos do curso de TO, sob a responsabilidade da gestão do C.A, com a construção coletiva de um documento normativo para o uso desse espaço;
- ✓ Uma cozinha mais estruturada com utensílios básicos e equipamentos melhores, mesa de almoço e cadeiras melhores;
- ✓ Enviar ofício à biblioteca setorial parabenizando o excelente resultado na autoavaliação.

Organização didático – pedagógica

- ✓ Elaborar proposta de formação continuada de professores visando o novo currículo;
- ✓ Solicitar a disponibilização de disciplinas optativas pelo departamento de TO;
- ✓ Discutir a flexibilização dos processos de ensino e de aprendizagem com os professores.

Gestão administrativa e acadêmica

- ✓ Solicitar a contratação de assistentes em administração para o Departamento de Terapia Ocupacional.

5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de reconstrução do projeto de autoavaliação do curso de Terapia Ocupacional aconteceu em 2022. O longo razo deste processo se deve, principalmente, por coincidir com as discussões sobre a reformulação curricular, que também apontavam para a necessidade de fazer uma avaliação aprofundada do curso abrangendo os diferentes segmentos universitários e as diferentes dimensões, que se entrelaçam e compõem um curso de graduação.

Quanto aos resultados, observamos que o curso de Terapia Ocupacional tem sido bem avaliado pelos docentes, discentes, egressos e servidores técnicos. Muitas sugestões poderão ser resolvidas no âmbito da coordenação do curso, da chefia do departamento de Terapia Ocupacional e do conselho de curso. Tais questões serão debatidas junto às equipes de trabalho dos citados setores e, quando pertinente, em conjunto com discentes através do Centro Acadêmico de Terapia Ocupacional.

As questões que dependem de financiamento das Instituições de Ensino Superior por parte do Governo Federal, serão levadas à Direção do Centro de Ciências da Saúde para serem tomadas as medidas cabíveis.

Concluímos destacando que esse processo levou todos os segmentos da universidade a refletirem sobre seus papéis na construção de um curso de Terapia Ocupacional que atenda às necessidades de formação dos alunos, bem como as demandas da população assistida pela profissão.

6. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior -SINAES e dá outras providências. Brasília, 14 de abril de 2004. Disponível em:-------- Acesso em: 01 de dez. 2015.

CONAES. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília: MEC/Inep, 2004.

CONAES. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES No 065. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília: MEC/Inep, 2014

PEREIRA, Maria Elba Dantas de Moura. Manual de autoavaliação para curso de graduação. Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFPB. 2014. Disponível em: http://issuu.com/comissaopropriadeavaliacaoufpb/docs/pronto_05_09_2014_manual_de_autoava. Acesso em: 01 de dez. 2015.

SINAES. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Roteiro de Auto-Avaliação Institucional 2004. Brasília: MEC/Inep, 2004.

7. ANEXOS

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○

Universidade

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	○	◉	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	○	○	◉	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	◉	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	◉	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	◉	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	◉	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	◉
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	◉	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	◉	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Falta de acessibilidade arquitetônica, falta de espaços de convivência, as cadeiras das salas de aula são extremamente desconfortáveis (a salva cadeiras da sala 04), as cadeiras do lab 43 completamente deterioradas, não tem um bebedouro para abastecer o bloco, banheiros sem tranças e sem portas. Muita coisa pode ser melhorada!

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	◉

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	◉	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	○	○	○	○	○	◉	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Segurança no campi da Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

O que poderia melhorar e a Acessibilidade, os banheiros e necessário que hajam portas com trinco, e mais banheiros para que não haja fila nos intervalos de aula.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	◉
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	○	◉

restaurante universitário	◉	○	○	○	○	○	○
auditório	○	○	○	○	○	○	◉
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Acho muito boa a infraestrutura da universidade em geral, gosto bastante do prédio de Terapia Ocupacional muito bem organizado, porém há um elevador que o intuito é de ser mais acessível o prédio para pessoas cadeirantes mas está quebrado/inacessível o que dificulta o ensino de pessoas com deficiência física.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	○	◉
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Sinto falta de disciplinas optativas, esse semestre foram muito poucas e não eram específicas para o curso, eram mais gerais e geralmente nós estudantes queremos ter mais acesso à prática da terapia ocupacional. Uma sugestão seria uma disciplina optativa de Integração sensorial que sabemos que é extremamente importante para atuação do t.o e gera muito interesse, contribuindo muito para nossa formação.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	◉	○	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Consertar plataformas elevatórias

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	◉	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

O elevador do bloco de TO/FONO deveria ser consertado com o intuito de facilitar a locomoção de pessoas que não conseguem fazer uso das escadas.
Uma sugestão interessante seria a colocação de um piso tátil para cegos, assim como placas em braille.
Outro pedido fundamental é o conserto das descargas e das portas dos banheiros.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	◉	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	◉	○	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Tentem disponibilizar mais cadeiras optativas.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	○	○	◉	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	◉
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	○	○	◉
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	○	◉
Tamanho	○	○	○	○	○	○	◉
Iluminação	○	○	○	○	○	○	◉
Ventilação	○	○	○	○	○	○	◉
Mobiliário	○	○	○	○	○	○	◉
Limpeza	○	○	○	○	○	○	◉

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	○	◉
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	○	◉
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	○	◉
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	○	◉
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	◉

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Melhorar a disponibilidade de água própria para o consumo.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	◉	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	◉
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	○	○	◉	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	◉	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	◉	○	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○
auditório	○	○	○	○	○	◉	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	◉	○	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	○	◉	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Faz muito calor na biblioteca do CCS

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	○	○	◉	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	◉	○	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	◉	○	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	○	◉
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório							
TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

Universidade

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	○	○	◉
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	○	◉
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	◉
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	○	◉
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	○	○	◉	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	◉	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	○	◉
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	○	◉
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	○	◉
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

As cadeiras dos corredores estão em péssimas condições, as portas e descargas de alguns banheiros estão quebradas, os vasos não tem tampas, não tem sabão e enm papel toalha, as salas da clínica não estão limpas adequadamente pela equipe de limpeza, as cadeiras do lab 43 são impossíveis de alguem sentar, algumas cadeiras das salas de aula estão em péssimo estado, alguns aparelhos de ar-condicionado fazem muito barulho.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	◉	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	◉	○	○
auditório							
TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	○	◉	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

A questão da acessibilidade visto que pessoas cadeirantes ou com mobilidade reduzida teriam problemas para acessar o nosso bloco e a segurança que é pouca infelizmente

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	◉	○	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	◉	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	◉	○	○
auditório	○	○	◉	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	○	◉	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	○	◉
Tamanho	○	○	○	○	○	○	◉
Iluminação	○	○	○	○	○	○	◉
Ventilação	○	○	○	○	○	○	◉
Mobiliário	○	○	○	○	○	○	◉
Limpeza	○	○	○	○	○	○	◉

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	○	◉
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	○	◉
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	○	◉
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	○	◉
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	◉

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

O piso dos dois andares do prédio dão sinais de insegurança na infraestrutura, em laboratórios como o Metuia é possível ouvir um leve rangido no piso em determinada parte da sala. Os elevadores do Departamento de Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional não funcionam o que compromete a acessibilidade.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Acredito que a escolha de uma professora substituta para ministrar 3 cadeiras importantes para o curso dificultaram o processo de aprendizado, ainda que tenha sido notável o engajamento da Docente no decorrer do período, foi perceptível notar o quando a cadeira ficou comprometida em detrimento das limitações teórico metodológicas da mesma.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	◉	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	◉	○	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	○	◉	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	○	○	○	○	○	◉	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	○	◉	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	○	○	○	◉	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	○	○	◉	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	◉	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	◉	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	○	◉
sala dos professores	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório							
TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Laboratórios de anatomia e histologia não possuem climatização. Com relação ao departamento de terapia ocupacional, em sua maioria está ótimo.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	○	◉
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	○	◉	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	○	○	○	○	◉	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	○	○	○	○	○	◉	○
TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	○	◉	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	◉	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	○	◉	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	◉	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

O elevador deveria funcionar e o banheiro do segundo andar poderia voltar a ficar aberto para os alunos. E tambem, ter pelo menos um bebedouro funcionando em cada andar. :)

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório							
TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	○	◉	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	○	◉
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	○	◉
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	○	◉
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	○	◉
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	◉

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Precisa de melhorias na acessibilidade: corredores, placas de identificação (braille) e rampas para pessoas com deficiência visual, de mobilidade reduzida, cadeirantes e idosos, e elevadores que funcionem.
No quesito ventilação: manutenção dos ar-condicionados que tem apresentado vazamento.
Recurso audiovisual: manutenção dos datashow, que com frequência dão trabalho para funcionar.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

A avaliação dos processos de ensino-aprendizagem poderia ser mais flexível dependendo do quanto a disciplina exige dos alunos, ainda mais nos cenários de prática.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	○	◉	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	◉	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	◉	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	◉	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	○	◉
Tamanho	○	○	○	○	○	○	◉
Iluminação	○	○	○	○	○	○	◉
Ventilação	○	○	○	○	○	○	◉
Mobiliário	○	○	○	○	○	○	◉
Limpeza	○	○	○	○	○	○	◉

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	◉	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	◉	○	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria							
oportunidade de participação em grupos de estudos	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	○						
TO/FONO		◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	○	○	◉	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	◉

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Poderia concertar o elevador do bloco da TO e FONO

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	○	○	◉	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	◉	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○
áreas de circulação	○	○	○	○	◉	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	◉	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	◉	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	◉	○	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	○	○	◉	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

A clinica escola precisa de manutenção está cheia de mofo .

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	○	◉	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	○	○	◉	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	◉	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	◉	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	○	◉
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	◉
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Universidade

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	○	○	◉	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	◉	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório	○	○	○	○	○	◉	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	○	○	○	◉	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	○	◉	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	○	○	◉	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	◉	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	◉	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Deveriam serem ofertadas mais disciplinas do curso de Terapia Ocupacional.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	◉	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	○	◉

restaurante universitário	○	○	○	○	○	○	◉
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	○	◉
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	○	◉	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	◉	○	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Universidade

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Os ar condicionados da biblioteca do CCS precisam de manutenção. E a biblioteca central não tem ar condicionado! E é um pouco feinha.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	○	◉	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Os cenários de Prática do curso não equivalem à demanda do mercado de trabalho de João Pessoa.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○

Universidade

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	○	◉	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	○	◉	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	○	◉	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	◉	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico

Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○
auditório	○	○	◉	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	◉	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	◉	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	◉	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	◉	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	◉	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	◉	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	◉	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	◉	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Demasiado tempo de reforma na biblioteca central sendo necessário utilizar um espaço desconfortável.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	○	◉	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	○	◉	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	◉	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	◉	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	◉	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	○	◉	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	◉	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	○	○	◉	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	○	○	◉	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	◉	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	○	◉
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	◉

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	○	◉
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	○	◉
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	○	◉
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	○	◉
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	◉

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	◉	○	○	○	○	○	○
auditório	◉	○	○	○	○	○	○
TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	○	◉	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	○	◉	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DISCENTE

Prezado(a) Discente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre as condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática do CCS	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre as condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre as condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de extensão	◉	○	○	○	○	○	○

oportunidade de participação em monitoria	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	◉	○	○	○	○	○	○
componentes flexíveis							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com os Departamentos que oferecem disciplinas ao curso	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com o Centro	◉	○	○	○	○	○	○

Acadêmico							
Atendimento e encaminhamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Trocas/ajustes de aparelhos de ar condicionado; Trocas das cadeiras, sobretudo do Lab 43.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	◉	○	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	◉	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	◉	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	○	◉	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○
laboratório de informática	○	○	○	◉	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	◉	○	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	◉	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	◉	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	○	◉	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	○	○	◉	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	◉	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	○	◉
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	◉	○	○
laboratório de informática	○	○	○	◉	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	○	○	○	◉	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	○	◉	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	◉	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Precisamos de melhores condições de trabalho: salas individuais para professores, com móveis adequados para o trabalho individual e para as funções que envolvem estudantes e outros colegas, acesso consistente à internet, armários para livros e outros, materiais de insumo, boa ventilação, manutenção regular de ar-condicionados, cozinha estruturada e organizada, funcionários zeladores para necessidades básicas cotidianas (administrar equipamentos, resolver problemas simples cotidianos, abrir e trancar salas, preparar salas de acordo com necessidades das aulas), o pessoal da limpeza poderia sim fazer uma manutenção da cozinha (poderiam manter armários organizados, guardar louças secas do escorredor, periodicamente limpar geladeira, lavar panos de prato e toalhas de mesa, limpar armários etc.), precisamos de uma cozinha mais estruturada com utensílhos básicos e equipamentos melhores, mesa de almoço e cadeiras melhores. Em geral, especialmente nos tempos atuais, precisamos de janelas grandes e de maior ventilação em todos os locais do prédio, de espaços de descanso e convivência para todos, de banheiros com o básico garantido (tampas nas privadas por exemplo, a falta delas é muito anti-higiênica; recipientes para sabonete líquido, descargas funcionando, ganhos para bolsas e mochilas nas cabines dos sanitários e prateleiras para apoiarmos outras coisas; papel higiênico minimamente de qualidade; lixeiras para toalhas de papel de mão; materiais de limpeza adequados - limpeza regular e mais frequente - enfim, respeito e condições básicas). Áreas de espera mais bem cuidadas e organizadas. Cadeiras para alunos e professores nas salas de aula adequadas para os longos períodos de aula (mais robustas, estáveis e bem acabadas). Precisamos também de lanchonete mais próxima e de boa qualidade. Áreas de estacionamento melhor organizadas - não acho justo a marcação de vagas, mas acho que deveriam ter áreas de estacionamento para servidores (com quantidade adequada de vagas e com entrada com crachás ou tags automáticas) e áreas públicas com bastante vaga para atender às demandas do público em geral - e, no geral, muito mais sombras e asfaltos melhores, toldos para circulação à pé em alguns lugares etc. Ponto de ônibus com cobertura e cadeiras...acessível a todos.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	○	◉	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	◉	○	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	○	◉	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	○	○	◉	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	◉	○	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	○	◉	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	○	○	○	◉	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Políticas de Inclusão	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	○	○	◉	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	◉	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Tudo se resume ao acúmulo de engargos e funções, e a elevada carga-horária de ensino.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	○	○	◉	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Há um esvaziamento de técnicos no departamento que está comprometendo de modo importante o funcionamento do setor.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	◉	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	◉	○	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	◉	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	◉	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

A falta de acessibilidade é o ponto mais sensível de toda a UFPB. Fora isso a falta de recursos impede que se forneça manutenção adequada ao próprio espaço físico (estamos com um vaso sanitário quebrado do banheiro feminino de docentes e técnicos há meses sem previsão de conserto; as cadeiras do laboratório 43 bem como as longarinas do corredor estão se despedaçando literalmente e há necessidade de desembolsar dinheiro próprio para a manutenção de muitas coisas básicas.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	◉	○	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	◉	○	○	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	○	○	○	◉	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	◉	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	◉	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	○	◉	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	○	◉	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○
laboratório de informática	○	○	○	◉	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

.....

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	○	◉	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	○	◉	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	○	◉	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	◉	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	◉	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	○	○	◉	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	◉	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	◉	○	○
laboratório de informática	○	○	○	○	◉	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	○	◉	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	○	◉	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	○	◉	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	◉	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	◉	○	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	○	◉	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	◉	○	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	◉	○	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	◉	○	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	◉	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	◉	○	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	◉	○	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	◉	○	○	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	◉	○	○	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
campi da Universidade							

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

nas salas de aula as carteiras escolares não são confortáveis e tem péssima ergonomia. Os equipamentos de ar condicionado deixam a desejar muitas vezes por conta dos ruídos ou de não estarem funcionando. A falta de notebooks para usar em salas de aula tb exige que o professor tenha que trazer o seu de casa. Não tem como usar internet nas salas de aula e nem na sala dos professores o que dificulta as orientações e utilização de videos em aulas...

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	◉	○	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	○	◉	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	◉	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	◉	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	○	◉	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

acredito que em nivel do curso os gestores acdemicos se desdobram junto aos técnicos para darem conta das demandas mas sem apoio adequado dos outros niveis da gestão da UFPB.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	○	○	◉	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	○	○	○	◉	○
Política de Capacitação Docente	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	◉	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	○	◉	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	○	○	◉	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○
laboratório de informática	○	○	○	◉	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	◉	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	◉	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	○	◉	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	◉	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	○	○	◉	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	○	◉	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	◉	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○
laboratório de informática	○	○	◉	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	◉	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	○	◉	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	○	◉	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	◉	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	◉	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	◉	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Espaço de convivência, refeição e estudo para estudantes. Espaço de trabalho dos professores e para laboratórios precisa ser repensado. Acessibilidade geral, incluindo estacionamento.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	◉	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	◉	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	◉	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	○	○	○	◉	○
Avaliação do Colegiado	○	○	○	○	○	◉	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	◉	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Precisamos dessa formação, principalmente considerando o novo currículo, o período de transição entre os currículos e a proposta de integrar ensino, pesquisa e extensão. Acredito que é importante uma formação que esclareça e aponte caminhos para a realização dessa integração, discute o financiamento das pesquisas, e outras oportunidades que a universidade oferece e as agências de fomento também. Importante pensar estratégias coletivas de otimização do trabalho e de crescimento do departamento e da TO na cidade e estado.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Observo que a universidade tem muitas atividades que poderiam beneficiar os discentes pedagogicamente e que favoreceria também aos docentes e que desconhecemos a existência e os caminhos/ fluxos.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática	○	○	○	◉	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	◉	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	◉	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	◉	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	◉	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	◉	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	◉	○	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	◉	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	◉	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	◉	○	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	◉	○	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	◉	○	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	◉	○	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	◉	○	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	○	◉	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	◉	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	○	○	○	○	◉
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	○	○	○	○	◉
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	○	○	○	○	◉
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	○	○	○	◉	○
Avaliação do Colegiado	○	○	○	○	○	◉	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	○	○	○	○	◉	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	○	◉	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	◉	○

pesquisa e extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	○	◉	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	◉

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	○	○	◉	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	○	◉	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Existe a necessidade real de maior iluminação, ventilação, nas salas de aula de alguns blocos do CCS, bem como a escolha de tintura posta nas paredes que favoreça a luz.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	○	○	○	○	◉
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	○	○	○	○	○	◉
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	○	○	○	○	◉
Política de Capacitação Docente	○	○	○	◉	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	○	○	○	○	◉	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	○	○	○	○	◉	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	○	◉	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	◉	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	○	◉	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	○	○	◉

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Precisa comprar mais equipamentos de apoio para aulas internas (notebooks, CPUs, Cx. de som) e para aulas de campo (não temos transportes)

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	○	◉	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	○	○	◉	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	◉	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	◉	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Não faço parte do quadro docente do Curso de T.O e questões relativas mesmo não me são familiares.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○
laboratório de informática	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade							
campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	○	◉	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	○	○	◉	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	○	◉	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	○	○	◉	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	○	◉	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - DOCENTE

Prezado(a) Docente,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	OTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática	◉	○	○	○	○	○	○

restaurante universitário							
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Precisa melhorar a climatização das salas, pois tem locais com o ar condicionado quebrado ou que precisam de manutenção.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	◉	○	○	○	○	○
Política de Capacitação Docente	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre o currículo do curso de graduação em Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico do curso	○	◉	○	○	○	○	○
Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○

lacionados à Universidade e ao trabalho docente *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	○	◉	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	○	◉	○	○	○	○	○
Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira docente							

Plano de capacitação docente	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	◉	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	○	○	○	◉	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade								
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	○	○	◉
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	○	◉

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	○	◉	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	◉	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	○	◉	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	◉	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	○	○	◉	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	◉	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	◉	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	◉	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	◉	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

A disposição dos conteúdos ao longo do curso é excelente, mas acredito que, mesmo sem perceber, acabamos dando muita ênfase ao desenvolvimento infantil e a área da infância, que eu entendo como muito importante até por ser a maior porta de entrada no mercado de trabalho; porém, acaba-se criando uma defasagem no ensino e aprendizagem de outras áreas da terapia ocupacional (saúde do idoso, adulto, jovem, saúde do trabalhador, neuro...) que só conseguimos sentir o impacto e a falta quando saímos da academia e precisamos desse conhecimento para atender outros públicos que não infantil.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	◉	○	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	◉	○	○	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Mais oportunidades de participar de projetos de extensão, sem que os mesmos exijam tantas fases de avaliação para as vagas

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	○	◉	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	◉	○	○	○
extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	○	○	◉	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	◉	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	○	◉	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	○	◉	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	◉	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	○	○	○	◉	○
Ventilação	○	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	○	○	○	○	○	◉	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	○	○	◉	○
Mobiliário	○	○	○	○	○	○	◉	○
Limpeza	○	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	○	○	○	◉	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	◉	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

Conclui meu curso em maio de 2019, por causa da greve de 2015. As condições da UFPB de fevereiro de 2015, ano que entrei até maio de 2019 sempre foram péssimas. não tinha papel higiênico, não podia ligar o ar-condicionado porque alegavam que não tinha dinheiro para pagar energia, por isso precisava economizar. A maioria dos projetores eram quebrados. o prédio não tem acessibilidade. O teto da sala de aula onde tinha aula de Fisiologia caiu. As janelas da sala de aula do setor de Morfologia estavam todas quebradas, com a madeira podre, por isso tinha que ter aula no calor. as cadeiras todas quebradas. sem acesso ao prédio para os alunos com necessidades especiais. Um verdadeiro descaso com uma instituição.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	○	○	◉	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	○	◉	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	○	○	○	◉	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	○	○	◉	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	○	○	◉	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	○	◉	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	○	○	○	◉	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

A grade curricular deixa muito a desejar para a realidade do mercado. A pouca exigência pelo compromisso dos alunos empobrece o nível das aulas, os alunos não tinham compromisso com horários, a maioria das aulas começavam demasiadamente fora do horário devido aos professores ficarem esperando pelos retardatários, fato que ocorreu nos quatro anos da graduação. As disciplinas optativas não despertavam o interesse. A oferta de monitorias, mesmo sem bolsa eram escassas e ainda deveria ter critério para evitar que um mesmo discente fosse monitor de várias disciplinas e durante o curso e outras ficassem sem oportunidade. os projetos de extensão e pesquisa eram poucos.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	◉	○	○	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Não tenho o que reclamar, a gestão administrativa e acadêmica sempre foi extremamente atenta e comprometida. Inclusive para ouvir as queixas, mas infelizmente, não dependia deles , sanar os problemas mencionados, mas sempre foram sensíveis a escuta.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	○	◉	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	◉	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	○	◉

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	○	◉	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	◉	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	◉	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	◉	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis								

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	◉	○	○
extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	○	○	◉
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	○	○	○	○	◉
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	◉	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	○	○	◉	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	◉	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	○	○	◉
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	○	◉

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	○	◉	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis								

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	◉	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	○	◉	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	○	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	◉	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	○	○	◉	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	○	◉	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	◉	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	○	○	○	◉	○	○	○
Iluminação	○	○	○	○	◉	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	○	◉	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

A infraestrutura deixa a desejar principalmente em relação a acessibilidade.

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	○	◉	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	○	○	◉	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

Necessita ampliar as possibilidades de vivência com a prática cotidiana da produção.

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Gestão empenhada em solucionar os problemas e demandas do departamento.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	◉	○	○	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade								

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	○	○	◉
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	○	○	◉
sala dos professores	○	○	○	○	○	○	○	◉
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	○	○	○	○	◉
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	○	◉
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	○	○	◉

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	◉	○	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	○	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	○	○	◉
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	○	◉	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	◉	○	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	◉	○	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	◉	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	◉	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	○	◉	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	○	◉	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	◉	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	◉	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	◉	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	○	◉	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	○	◉	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	○	◉	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	◉	○	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	◉	○	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	◉	○	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	○	◉	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	◉	○	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	◉	○	○	○
extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	◉	○	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	◉	○	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	◉	○	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	◉	○	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○
extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	◉	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	○	◉	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	○	◉	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	◉	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	◉	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	◉	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	◉	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	◉	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	◉	○	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	○	◉	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	○	○	◉	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	○	○	◉	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	○	○	◉	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	◉	○	○

extensão

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	◉	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	◉	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	○	◉	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	○	◉	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	◉	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	◉	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	◉	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	◉	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	○	◉	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	○	○	◉	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	○	○	◉	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	◉	○	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	◉	○	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	○	○	◉	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	○	◉	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - EGRESSOS

Prezado(a) Egressos,

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confi dencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	◉	○	○	○
áreas de circulação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	○	○	◉	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	◉	○	○	○
sala dos professores	○	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática								

restaurante universitário	○	○	○	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	○	○	○	◉	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	○	◉	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	○	○	◉	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Ventilação	○	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	○	○	◉	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCO
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
Bibliografia Básica	○	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	◉	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Considerações sobre a organização didático pedagógica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCON
adequação do currículo às diretrizes curriculares nacionais	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento das ementas das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento do conteúdo programático das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
carga horária das disciplinas	○	○	◉	○	○	○	○	○
metodologias de ensino	○	○	◉	○	○	○	○	○
avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	○	○	◉	○	○	○	○	○
envolvimento dos alunos com o curso	○	○	◉	○	○	○	○	○
relacionamento professor-aluno	○	◉	○	○	○	○	○	○
variedade dos cenários de prática e estágio	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em projetos de pesquisa	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação projetos de								

projetos de extensão								
oportunidade de participação em monitoria	○	○	◉	○	○	○	○	○
oportunidade de participação em grupos de estudos	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas do departamento de Terapia Ocupacional	○	○	◉	○	○	○	○	○
oferta de disciplinas optativas de outros departamentos	○	○	◉	○	○	○	○	○
cumprimento dos componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○
componentes flexíveis	○	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	EXCELENTE	MUITO BOM	BOM	SATISFATÓRIO	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESC
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○	
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○	
Atendimento e								

encaminnamento das demandas discentes pela coordenação	○	○	◉	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○
extensão							

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - TÉCNICO

Prezado(a) Técnico(a),

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	◉	○	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	◉	○	○	○	○
Política de Capacitação dos Técnicos Administrativos	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Técnicos	○	○	◉	○	○	○	○

Aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho do técnico administrativo no cupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	◉	○	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento das atribuições	○	◉	○	○	○	○	○
Número de técnicos, considerando a demanda de trabalho no respectivo no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira do Técnico							

Plano de capacitação do Técnico	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	○	○	○	◉	○
Políticas de Inclusão	○	○	○	○	○	◉	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	◉	○	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	○	◉	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	○	◉	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão								

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - TÉCNICO

Prezado(a) Técnico(a),

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	○	○	◉	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	○	◉	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	○	○	○	○	◉	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório	○	◉	○	○	○	○	○
TO/FONO							
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	○	○	◉	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	○	◉	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	○	◉	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	○	○	○	○	◉	○
Capacitações ofertadas	○	○	○	○	○	◉	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	○	○	○	○	◉	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	○	◉	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	◉	○	○	○	○
Política de Capacitação dos Técnicos Administrativos	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Técnicos	○	○	◉	○	○	○	○

Aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho do técnico administrativo no cupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	◉	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento das atribuições	○	◉	○	○	○	○	○
Número de técnicos, considerando a demanda de trabalho no respectivo no curso	○	○	○	◉	○	○	○
Plano de carreira do Técnico							

Plano de capacitação do Técnico	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	◉	○	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	◉	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão								

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - TÉCNICO

Prezado(a) Técnico(a),

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	◉	○	○	○	○	○
sala dos professores	○	◉	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	◉	○	○	○	○	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	◉	○	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	○	○	◉	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	○	◉	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	◉	○	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	◉	○	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	◉	○	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

O curso de Terapia ocupacional necessita de outros ambientes para os professores, técnicos e alunos, como copa e sala de descanso .

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	◉	○	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	◉	○	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	◉	○	○	○	○	○	○
Política de Capacitação dos Técnicos Administrativos	◉	○	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Técnicos	◉	○	○	○	○	○	○

Aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho do técnico administrativo no cupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	◉	○	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento das atribuições	◉	○	○	○	○	○	○
Número de técnicos, considerando a demanda de trabalho no respectivo no curso	◉	○	○	○	○	○	○
Plano de carreira do Técnico							

Plano de capacitação do Técnico	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	◉	○	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	◉	○	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	○	◉	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento							

das demandas discentes pela coordenação	○	◉	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão								

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - TÉCNICO

Prezado(a) Técnico(a),

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	○	○	○	◉	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	◉	○	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	○	○	○	◉	○
salas de estudo para alunos	○	○	○	○	○	◉	○
sala dos professores	◉	○	○	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	◉	○	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	◉	○	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Universidade							

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	◉	○	○	○	○	○
Tamanho	○	◉	○	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	◉	○	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	◉	○	○	○	○	○	○
Tamanho	◉	○	○	○	○	○	○
Iluminação	◉	○	○	○	○	○	○
Ventilação	◉	○	○	○	○	○	○
Mobiliário	◉	○	○	○	○	○	○
Limpeza	◉	○	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	◉	○	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	○	○	○	○	◉	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	○	○	○	○	◉	○
Bibliografia Complementar	○	○	○	○	○	◉	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	○	○	○	○	◉	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	◉	○	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	◉	○	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	◉	○	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	○	○	○	○	◉	○
Política de Capacitação dos Técnicos Administrativos	○	◉	○	○	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Técnicos	○	◉	○	○	○	○	○

Aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho do técnico administrativo no cupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	○	◉	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	○	◉	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento das atribuições	○	◉	○	○	○	○	○
Número de técnicos, considerando a demanda de trabalho no respectivo no curso	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de carreira do Técnico							

Plano de capacitação do Técnico	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	◉	○	○	○	○	○	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	◉	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	◉	○	○	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	○	◉	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento								

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	○	○	○	○	○	◉	○
pesquisa e extensão								

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO - TÉCNICO

Prezado(a) Técnico(a),

Você está sendo convidado(a) a responder a este instrumento, parte importante do Programa de Auto-Avaliação do curso de Terapia Ocupacional. A avaliação de curso de graduação constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão acadêmica, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações. A avaliação é, portanto, um processo dialógico que permite olhar as dimensões quantitativas e qualitativas como expressões do vivido e do almejado, como projeto de formação relevante para o indivíduo e para a sociedade. Enfatizamos a importância das informações que você prestará através deste instrumento, por isso, seja sincero e imparcial nas suas respostas. Asseguramos que não é possível a sua identificação. Além disso, manteremos o caráter confidencial das suas respostas.

EIXO 1 / INFRAESTRUTURA

Considerações sobre condições de apresentação do espaço físico *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
salas de aula do prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula do CCS	○	◉	○	○	○	○	○
salas de aula dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
sanitários do Prédio de Terapia Ocupacional	○	◉	○	○	○	○	○
sanitários dos demais espaços da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
áreas de circulação	○	◉	○	○	○	○	○
Ambientes de convivência	○	○	◉	○	○	○	○
laboratórios especializados na TO	○	◉	○	○	○	○	○
laboratórios especializados do CCS	○	○	◉	○	○	○	○
salas de estudo para alunos	○	○	◉	○	○	○	○
sala dos professores	○	○	◉	○	○	○	○
laboratório de informática do CCS	○	◉	○	○	○	○	○

restaurante universitário	○	○	○	○	○	◉	○
auditório TO/FONO	○	◉	○	○	○	○	○
Acesso aos espaços físicos para pessoas com deficiência (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida	○	○	◉	○	○	○	○
Transporte / deslocamento no interior da universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Segurança no campi da Universidade	○	○	◉	○	○	○	○

Universidade

Considerações sobre condições de apresentação das salas de aula/laboratórios *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	○	◉	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre condições de apresentação da clínica escola *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Acessibilidade	○	○	◉	○	○	○	○
Tamanho	○	○	◉	○	○	○	○
Iluminação	○	◉	○	○	○	○	○
Ventilação	○	○	◉	○	○	○	○
Mobiliário	○	◉	○	○	○	○	○
Limpeza	○	◉	○	○	○	○	○

Disponibilidade de Recursos Pedagógicos para as aulas teóricas/práticas *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
recursos audiovisuais disponíveis para as aulas (datashow/som, computadores)	○	◉	○	○	○	○	○
materiais disponíveis para práticas nos laboratórios	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca do CCS *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

Considerações sobre a Biblioteca da UFPB *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Bibliografia Básica	○	◉	○	○	○	○	○
Bibliografia Complementar	○	◉	○	○	○	○	○
Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	○	◉	○	○	○	○	○
Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	○	◉	○	○	○	○	○
Espaço destinado para leitura na biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	○	◉	○	○	○	○	○
Capacitações ofertadas	○	◉	○	○	○	○	○

INFRAESTRUTURA - Faça comentários e sugestões

EIXO 2 / ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade Federal da Paraíba *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Estatuto da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regimento Geral da UFPB	○	○	◉	○	○	○	○
Regulamento Geral de Graduação	○	○	◉	○	○	○	○
Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico do curso (PPC)	○	◉	○	○	○	○	○
Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	○	◉	○	○	○	○	○
Política de Capacitação dos Técnicos Administrativos	○	○	○	◉	○	○	○
Plano de Progressão Funcional do Servidor Técnicos	○	○	○	◉	○	○	○

Aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho do técnico administrativo no cupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
Transparência dos atos administrativos na UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Clareza dos procedimentos administrativos	◉	○	○	○	○	○	○
Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFPB	◉	○	○	○	○	○	○
Divisão de responsabilidades na Universidade	◉	○	○	○	○	○	○
Participação em processos decisórios na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Formação continuada recebida para desempenhar suas funções na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Autonomia para o desenvolvimento das atribuições	○	○	◉	○	○	○	○
Número de técnicos, considerando a demanda de trabalho no respectivo no curso	○	○	○	○	◉	○	○
Plano de carreira do Técnico							

Plano de capacitação do Técnico	○	○	○	◉	○	○	○
Políticas para o Ensino na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Extensão na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas para a Pesquisa na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas Afirmativas na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de Inclusão	○	○	◉	○	○	○	○
Políticas de assistência e permanência estudantil	○	◉	○	○	○	○	○
Políticas de inclusão da pessoa com deficiência e/ou com necessidade educacionais especiais	○	○	○	○	○	◉	○
Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	○	◉	○	○	○	○	○
Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	○	○	◉	○	○	○	○
Relação estabelecida entre demais membros da Universidade							

(discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação da Direção do Centro							
Avaliação do Conselho de Centro	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato							
Avaliação do Colegiado	○	○	◉	○	○	○	○
Avaliação do Sindicato	○	○	◉	○	○	○	○

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Comentários e sugestões

EIXO 3 / GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA

Considerações sobre a Gestão Administrativa e Acadêmica do curso de Terapia Ocupacional *

	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	PÉSSIMO	DESCONHEÇO	NÃO SE APLICA
disponibilidade da coordenação para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade da coordenadora e vice-coordenadora para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos da coordenação de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
disponibilidade dos técnicos do departamento de Terapia Ocupacional (chefia, biossegurança e clínica escola) de curso para o atendimento aos discentes	◉	○	○	○	○	○	○	○
atuação da coordenação na articulação com outros níveis de gestão (Reitoria, Pró-reitorias, Direção, Departamentos e Centro Acadêmico)	◉	○	○	○	○	○	○	○
Atendimento e encaminhamento								

das demandas discentes pela coordenação	◉	○	○	○	○	○	○	○
avaliação da política institucional de incentivo à monitoria, pesquisa e extensão	○	◉	○	○	○	○	○	○
pesquisa e extensão								

GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA - Comentários e sugestões

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

Emitido em 20/03/2023

RELATÓRIO Nº 1/2023 - CCS - CTO (11.01.16.56)
(Nº do Documento: 1)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 20/03/2023 15:22)
JOCIANO COELHO DE SOUZA
TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS
2177497

Para verificar a autenticidade deste documento entre em https://sipac.ufpb.br/documentos/ informando seu número: **1**, ano: **2023**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **20/03/2023** e o código de verificação: **dde12ecb73**