



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



RESULTADO DA AVALIAÇÃO DA PROVA ESCRITA

PARECERES DOS AVALIADORES

EDITAL Nº 04/2022 SELEÇÃO 2023 – PPGE/UFPB

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições legais, torna público o RESULTADO DA AVALIAÇÃO DA PROVA ESCRITA - Seleção PPGE 2023, conforme descrito abaixo:

MESTRADO – NÃO APROVADOS

Nº	Nº CPF	MÉDIA FINAL	PARECER
1.	XXX.342.524-XX	FALTOU	
2.	XXX.257.534-XX	6,0	REPROVADO Avaliador 1 Do nosso ponto de vista, trata-se de trabalho bem elaborado, conduzido por uma linguagem adequada. Contudo, para melhor desempenho, carecia de uma articulação conceitual, baseada na literatura sugerida, que permitisse ao candidato (a), maior profundidade argumentativa. Avaliador 2 O texto não consegue articular de forma clara a relação entre finalidades da escola e as dinâmicas da sociedade. Apresenta pouco domínio das referências indicadas no edital em torno do tema e não consegue dialogar com os autores no texto. Sobre o padrão formal da escrita científica, o/a candidato/a não cumpre as normas no que se refere a coesão, coerência e redação acadêmica.
3.	XXX.101.454-XX	6,2	REPROVADO Avaliador 1

			<p>Apresentou boa problematização sobre a relação entre a finalidade da escola e as dinâmicas da sociedade, apesar de não conseguir articular de maneira satisfatória, uma argumentação que levasse a uma problematização sobre o processo de formação humana que acontece na escola. Apresentou pouca análise com relação aos sentidos atribuídos ao trabalho pedagógico para a constituição do sujeito social. Problematizou bem as implicações no currículo e na prática pedagógica para a formação dos educandos. Articulou, em boa medida, autores e referências indicados no edital.</p> <p>Avaliador 2</p> <p>Aponta-se que a coesão textual foi comprometida dada a ausência de um marco introdutório de argumentação. Quanto ao terceiro critério, a/o candidata/o demonstra apropriação limitada de referências do campo educacional e que tende a considerações genéricas e conceitualmente pouco estruturadas em torno do debate sobre a função social da escola e a relação entre indivíduo e sociedade. O texto é composto, ademais, por uma sequência de parágrafos descontínuos que não favorece a explicitação de argumentos sobre o tema.</p>
4.	XXX.563.758-XX	6,8	<p>REPROVADO</p> <p>Avaliador 1</p> <p>Em que pese o texto atender, de modo razoável, os critérios avaliativos, aponta-se que o contexto contemporâneo não é suficientemente explorado, tampouco implicações curriculares que evidenciem dilemas/desafios da escola pública no cumprimento de sua função social.</p> <p>Avaliador 2</p> <p>O texto busca responder ao proposto no tema da prova: “discorrer sobre a função da escola pública no contexto da contemporaneidade, problematizando a relação indivíduo e sociedade”. Contudo, é um texto genérico que não adentra no contexto da contemporaneidade e nos sentidos do trabalho pedagógico na constituição do sujeito social; assim como não aponta as implicações curriculares no processo de constituição do indivíduo.</p>
5.	XXX.238.254-XX	6,5	<p>REPROVADO</p> <p>Avaliador 1</p> <p>O texto busca responder ao proposto no tema da prova: “discorrer sobre a função da escola pública no contexto da contemporaneidade, problematizando a relação indivíduo e sociedade”; apontando os sentidos do trabalho pedagógico na escola pública e no processo de formação humana, e a relação indivíduo e sociedade. Contudo, faltou articular autores e referências indicadas no edital o que empobrece a análise crítica.</p> <p>Avaliador 2</p>

			A prova está bem elaborada em termos de escrita, clareza e coerência, mas não aprofunda uma leitura ou abordagem sobre a perspectiva crítica da escola pública como projeto da sociedade. Faz citações das referências, porém sem uma coerência argumentativa consistente em relação ao tema.
6.	XXX.795.014-XX	4,5	<p>REPROVADO Avaliador 1 O texto não trabalha com a base teórica indicada pelo edital, não problematiza a respeito questão em pauta, e se prende a uma abordagem geral da temática.</p> <p>Avaliador 2 Não apresentou boa problematização sobre a relação entre a finalidade da escola e as dinâmicas da sociedade e não conseguiu articular, de maneira satisfatória, uma argumentação consistente sobre o processo de formação humana que acontece na escola. Apresentou pouca análise com relação aos sentidos atribuídos ao trabalho pedagógico para a constituição do sujeito social. Não problematizou bem as implicações no currículo e na prática pedagógica para a formação dos educandos e articulou, de forma insuficiente, o pensamento dos autores e as referências indicadas no edital.</p>
7.	XXX.475.414-XX	6,0	<p>REPROVADO Avaliador 1 Resume o contemporâneo ao tecnológico e discorre mormente sobre o problema das tecnologias nas vidas e no ensino. Relações entre finalidades escolares e dinâmicas societárias são desenvolvidas de modo original ao articular escola conhecimento, trabalho pedagógico, Freire e emancipação. Desenvolve rapidamente relações entre sujeito e currículo. Menciona referências para abordagem culturalista dos problemas educacionais e sociais contemporâneos. Sabe escolher, arrolar, desenvolver e aplicar autores/as conforme temática, embora com passagens muito rápidas por cada um deles.</p> <p>Avaliador 2 Do nosso ponto de vista, trata-se de texto muitíssimo frágil, conduzido por uma linguagem também não muito adequada. O manuseio dos autores sugerido é quase inexistente, sendo guiada, a construção do texto, a partir das discussões conduzidas, basicamente, no senso comum e sem quaisquer problematizações conceituais esperadas, não aprofundando, desse modo, o problema ofertado na questão.</p>
8.	XXX.011.234-XX	6,75	<p>REPROVADO Avaliador 1</p>

			<p>O candidato problematiza a escola na atualidade. Analisa o nexa entre o trabalho pedagógico da escola, com ênfase nos aspectos culturais da pós-modernidade. Aponta a educação escolar como direito humano, prejudicado no contexto pandêmico. Assinala a perspectiva emancipatória freireana como dispositivo de superação dos limites históricos e contemporâneos da escola, não obstante, o texto não explicita, satisfatoriamente, a especificidade da função social da escola, enquanto instituição, e sua tarefa de mediar a relação entre o indivíduo e a sociedade, no contexto atual.</p> <p>Avaliador 2 O texto apresentou escrita ampla e geral, fazendo pouco uso da bibliografia indicada e ausência de análises e problematizações mais coerentes e consistentes sobre a questão em pauta.</p>
9.	XXX.407.344-XX	6,75	<p>REPROVADO Avaliador 1 Não obstante a produção textual seja construída com raciocínio sequencial, atendendo a critérios da avaliação, ela tem pendências no tocante à argumentação analítica e conceitual.</p> <p>Avaliador 2 Recita autores em que a relação trabalho pedagógico e sujeito é tematizada, mas sem desenvolver argumentação. Tangencia relações entre sujeito e currículo. Menciona referências para abordagem crítico-emancipatória, mas recita e repete ideias sem desenvolvê-las. Sabe escolher e arrolar autores/as conforme temática, mas não estabelece relações entre eles com clareza e coesão de ideias.</p>
10.	XXX.440.204-XX	6,75	<p>REPROVADO Avaliador 1 Prova bem elaborada e com coerência textual. Faz uma articulação do tema proposto com a bibliografia sugerida e outros estudos de referência na área da educação. Debate o significado da escola nos contextos de transformações, embora não foque na especificidade curricular, relacionando esta ao processo de formação indivíduo e sociedade.</p> <p>Avaliador 2 O texto não é desenvolvido na medida esperada para dar conta do que a questão requer, tendo, ademais, passagens genéricas. Dessa forma, não contempla, por exemplo, aspectos como a articulação entre autores/referências e a problematização da relação entre finalidades da escola e as dinâmicas da sociedade.</p>
11.	XXX.767.104-XX	5,75	<p>REPROVADO Avaliador 1</p>

			<p>A prova está bem estruturada em sua redação, com evidente coerência textual. Faz referência a uma das obras indicadas em edital, mas não explora com profundidade questões conceituais que envolvem os processos formativos nas dimensões indivíduo e sociedade no espaço escolar. Expõe uma leitura genérica sobre aspectos que dizem respeito a formação e aos desafios pedagógicos na contemporaneidade. Faz uma importante articulação com o debate da globalização.</p> <p>Avaliador 2</p> <p>O texto fica bastante aquém do que é demandado pela questão, não abordando os aspectos básicos requeridos por ela, como a problematização da relação entre finalidades da escola e as dinâmicas da sociedade, os sentidos do trabalho pedagógico na constituição do sujeito social e a articulação entre autores e referências.</p>
12.	XXX.617.014-XX	5,5	<p>REPROVADO</p> <p>Avaliador 1</p> <p>O texto não consegue articular de forma clara a relação entre finalidades da escola e as dinâmicas da sociedade. Apresenta pouco domínio das referências indicadas no edital em torno do tema e não consegue dialogar com os autores no texto. Sobre o padrão formal da escrita científica, o/a candidato/a não cumpre as normas no que se refere a coesão, coerência e redação acadêmica.</p> <p>Avaliador 2</p> <p>O candidato problematiza a escola pública, sem explicitar satisfatoriamente o nexos entre suas dificuldades, desafios e distintos contextos históricos. Embora, reconheça a importância do acesso a educação escolar como um bem considerado um direito, o texto não explicita, satisfatoriamente, a especificidade da função social da escola, enquanto instituição, e sua tarefa de mediar a relação entre o indivíduo e a sociedade, no contexto atual. Fragilizando, assim, o argumento do papel da escola na formação do indivíduo, a partir do trabalho pedagógico escolar e seus arranjos curriculares.</p>

João Pessoa, 03 de dezembro de 2022



Profa. Dra. Tania Rodrigues Palhano
 Presidente da Comissão do Processo Seletivo
 PPGE/CE/UEPB
 Matrícula 2008675