



2023-2024

RELATÓRIO DE ATIVIDADES REALIZADAS PELO PPGE NO PERÍODO DE SETEMBRO DE 2023 A AGOSTO DE 2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Coordenador: Prof. Dr. Jorge Fernando Hermida
Vice-coordenador: Prof. Eduardo Jorge Lopes da Silva

<https://www.ce.ufpb.br/ppge>



ppge.sec@gmail.com



Introdução

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em e Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (PPGE/CE/UFPB) apresenta à comunidade acadêmica o relatório das atividades desenvolvidas no período compreendido entre setembro de 2023 e agosto de 2024. Em consonância com os procedimentos adotados no relatório referente ao biênio 2022–2023, o presente documento sistematiza as ações realizadas de forma sintética e em ordem cronológica, com vistas a assegurar transparência administrativa, registro institucional e subsídios para os processos de avaliação interna e externa do Programa.

O relatório corresponde ao segundo ano da gestão eleita democraticamente em 2022, cujo mandato foi encerrado em 11 de setembro de 2024. Trata-se, portanto, de um documento que consolida e finaliza um ciclo de gestão iniciado em setembro de 2022 e concluída na data supracitada, período no qual atuaram o Prof. Dr. Jorge Fernando Hermida, na função de coordenador, e os professores Tânia Rodrigues Palhano (agosto de 2022 a fevereiro de

2023) e Eduardo Jorge Lopes da Silva (abril de 2023 a agosto de 2024), como vice-coordenadores, respectivamente. Nesse sentido, o relatório assume também a função de memória institucional, ao registrar decisões, encaminhamentos e ações estruturantes que incidiram diretamente sobre o funcionamento acadêmico, administrativo e político-pedagógico do Programa.

Considerando o caráter conclusivo deste relatório de gestão, optou-se por ir além da descrição meramente burocrática das atividades desenvolvidas, buscando destacar ações que, no entendimento desta Coordenação, apresentam caráter inovador, impacto acadêmico relevante e aderência às diretrizes de qualidade e responsabilidade social preconizadas pela CAPES.

Assim, são evidenciadas quatro iniciativas estruturantes:

a) o fortalecimento da política de regionalização da pós-graduação, materializado pela aprovação de um Mestrado Interinstitucional (MINTER) do PPGE em parceria com o município de Vitória da Conquista;

b) a ampliação da política de ações afirmativas, com o aumento do percentual de vagas reservadas para cotas de 20% para 50%; c) o avanço e a consolidação das ações de internacionalização; e d) o fortalecimento dos espaços de debate e das instâncias colegiadas, com ampliação da participação dos segmentos discente e técnico-administrativo nos processos decisórios do Programa e implantação de assembleias comunitárias para dialogar com a comunidade.

a) A regionalização das atividades do PPGE através de uma nova oferta educativa stricto-sensu

A concepção do Projeto de Mestrado Interinstitucional (MINTER) teve origem na decisão do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) de participar da Chamada Pública para apresentação de propostas de Cooperação entre Instituições para a Qualificação de Profissionais de Nível Superior, conforme estabelecido no Edital nº 21/2023 da CAPES, em consonância com a Portaria CAPES nº 120, de 26 de junho de 2023, que regulamenta a apresentação, a avaliação e o acompanhamento dos Projetos de Cooperação entre Instituições (PCI).

Tal iniciativa inscreve-se no esforço institucional de ampliar o alcance formativo do Programa e de fortalecer sua inserção regional, em consonância com as diretrizes nacionais da pós-graduação.

Ao avaliar que o referido edital e a portaria normativa configuravam uma oportunidade estratégica para o aprofundamento do processo de regionalização do PPGE, a Coordenação deu início aos encaminhamentos necessários à viabilização da proposta. Para a coordenação do processo de elaboração e redação do projeto com a Coordenação do PPGE, foi indicada a professora Edna Gusmão de Góes Brennand, em razão de sua reconhecida trajetória acadêmica e de sua ampla experiência na condução de projetos de cooperação interinstitucional. Para a constituição do corpo docente do MINTER, foram convidados 16 docentes permanentes do PPGE, o que implicou o alinhamento e a adequação de seus projetos de pesquisa às **duas Linhas de Pesquisa** definidas em comum acordo com a instituição parceira, a saber: **Políticas Públicas Educacionais e Processos de Ensino-Aprendizagem**.

A proposta de criação de uma turma de **Mestrado em Educação** na modalidade MINTER, com a oferta de **33 vagas**, em parceria com a **Secretaria Municipal de Educação de Vitória da Conquista**, fundamenta-se em um conjunto articulado de fatores de ordem educacional, social e regional, relacionados às especificidades do município, localizado na região Sudoeste do estado da Bahia. Entre os principais elementos que justificam a iniciativa, destacam-se:

Em primeiro lugar, a **demanda por qualificação docente**. Vitória da Conquista é a terceira maior cidade da Bahia, com 370.868 habitantes, segundo o Censo Demográfico de 2022 do IBGE, o que implica a existência de um sistema educacional amplo e diversificado, que requer processos permanentes de formação e qualificação de seus profissionais. A implantação de um curso de mestrado em Educação constitui, nesse sentido, uma ação estratégica para a elevação do nível de formação dos docentes da rede pública municipal.

Em segundo lugar, destaca-se a **diversificação econômica do município**, com presença significativa dos setores industrial, agropecuário e da produção cafeeira, além da centralidade do setor de serviços, especialmente na área educacional.

Outro aspecto relevante refere-se ao reconhecimento de **Vitória da Conquista como polo educacional da região Sudoeste da Bahia**, abrigando diversas instituições de ensino superior responsáveis pela formação de profissionais em diferentes áreas do conhecimento. A implementação de um Mestrado em Educação contribui para consolidar o município como referência regional em formação acadêmica avançada e produção de conhecimento na área educacional.

Destaca-se, ainda, a **pertinência acadêmica das Linhas de Pesquisa do PPGE**, em especial aquelas voltadas às Políticas Educacionais e aos Processos de Ensino-Aprendizagem, que dialogam diretamente com as demandas educacionais locais e regionais, possibilitando, inclusive, desdobramentos temáticos relevantes, como a Educação do Campo, em consonância com a realidade socioterritorial da região.

Soma-se a isso a reconhecida qualidade acadêmica do PPGE, cuja tradição formativa, produção intelectual e consistência teórico-metodológica conferem ao MINTER condições efetivas de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino no município.

A formação em nível de pós-graduação stricto sensu amplia o repertório teórico, metodológico e crítico dos docentes, qualificando sua atuação profissional e potencializando impactos positivos nos sistemas educacionais locais.

Por fim, ressalta-se que a Secretaria Municipal de Educação de Vitória da Conquista **apresentou condições materiais, institucionais e humanas adequadas para a implementação do projeto**, assegurando infraestrutura, apoio técnico-administrativo e parcerias estratégicas necessárias ao pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas previstas.

Dessa forma, a criação da turma de Mestrado em Educação na modalidade MINTER configura-se como uma iniciativa acadêmica consistente e socialmente referenciada, orientada pela elevação da qualificação docente, pelo fortalecimento da educação pública e pelo desenvolvimento educacional sustentável da região, em plena consonância com as diretrizes da CAPES e com a função social da pós-graduação brasileira.

b) A ampliação das cotas para o ingresso no programa, de 20 para 50% das vagas

A adoção de políticas de ação afirmativa no âmbito da pós-graduação insere-se no compromisso institucional das universidades públicas com a promoção da equidade, da justiça social e da democratização do acesso à produção do conhecimento científico. Tais políticas encontram respaldo jurídico e político na Lei nº 12.711/2012, que instituiu o sistema de cotas nas instituições federais de ensino superior, ao reconhecer o caráter histórico, estrutural e socialmente determinado das desigualdades educacionais no Brasil. Embora essa legislação incida diretamente sobre a graduação, seus fundamentos normativos e princípios orientadores legitimam a ampliação das ações afirmativas para a pós-graduação, em consonância com os preceitos constitucionais da igualdade material e do direito à educação.

Nesse sentido, a ampliação das políticas de cotas para o ingresso na pós-graduação em Educação constituiu um dos eixos centrais de debate no Encontro Nacional do Fórum de Pró-Reitores de Pós-

Graduação (FORPRED), realizado em Brasília, nos dias 1º e 2 de agosto de 2022. Na ocasião, foram deliberadas e recomendadas diretrizes para a implementação de ações afirmativas nos programas de pós-graduação, dentre as quais se destacam: (I) a implantação e efetivação dos princípios da Lei nº 12.711/2012, com a criação de vagas destinadas a pessoas pretas, pardas, indígenas e, a partir de 2016, pessoas com deficiência, ampliando-se ainda o atendimento a grupos historicamente marginalizados, como pessoas ciganas, quilombolas, transexuais, travestis, refugiadas e populações ribeirinhas; (II) a garantia de acessibilidade em todas as etapas dos processos seletivos, com a indução da obrigatoriedade das cotas, e não apenas da reserva de vagas; (III) a destinação de, no mínimo, 50% das vagas aos grupos contemplados pelas políticas afirmativas; e (IV) a garantia de bolsas de estudo para os(as) discentes ingressantes por meio das cotas.

No contexto da pós-graduação stricto sensu, a implementação de políticas de cotas responde à necessidade de enfrentar mecanismos persistentes de exclusão social, racial e educacional que,

historicamente, restringem o acesso de determinados grupos aos espaços de formação acadêmica avançada e de produção científica qualificada. Ao reconhecer as assimetrias nas trajetórias formativas, essas políticas tensionam concepções abstratas e descontextualizadas de mérito, contribuindo para a construção de processos seletivos mais justos, transparentes e socialmente referenciados.

Sob a perspectiva da avaliação da CAPES, as ações afirmativas na pós-graduação fortalecem a função social dos programas, ampliam a diversidade do corpo discente, qualificam a formação de pesquisadores e produzem impactos positivos na inserção social, na produção de conhecimento e na formação de quadros acadêmicos comprometidos com as demandas e contradições da realidade brasileira. Desse modo, as políticas de cotas configuram-se como instrumentos institucionais estratégicos para a consolidação de programas de pós-graduação academicamente consistentes, socialmente comprometidos e alinhados às diretrizes nacionais de educação superior, ciência e tecnologia.

c) As ações de internacionalização

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba (PPGE/UFPB) desenvolve um conjunto diversificado de ações de internacionalização, conduzidas por seus docentes no âmbito de atividades acadêmicas, científicas e de cooperação interinstitucional. No entanto, para fins de sistematização e avaliação, este relatório prioriza a apresentação das **ações de internacionalização de caráter institucional**, planejadas, organizadas e executadas sob a Coordenação do Programa, em consonância com as diretrizes e critérios estabelecidos pela CAPES para a pós-graduação stricto sensu.

Dentre as ações institucionais priorizadas, destacam-se: O ingresso do PPGE na REDPEEL (Rede de Programas de Pós-graduação em Educação da América Latina) e na REDEPEL (Rede de Estudantes e Egressos da Pós-graduação em Educação da América Latina), os eventos de Extensão, as Jornadas Pedagógicas Discentes abertas à comunidade e a participação do PPGE em programas promovidos pela CAPES e CNPq.

A Rede de Pós-Graduação em Educação na América Latina (REDPEEL) é uma rede internacional criada em 2020, cujo propósito central é articular programas de pós-graduação da região e promover o diálogo acadêmico de forma horizontal, colaborativa e intercultural. A rede objetiva fomentar reflexões e investigações sobre temáticas comuns aos países latino-americanos, bem como fortalecer a formação acadêmica de estudantes de pós-graduação e de seus docentes, contribuindo para a qualificação da produção científica e para o desenvolvimento institucional dos programas participantes.

A inserção do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) na REDPEEL e na REDEPEL foi formalizada em reunião virtual realizada pela Coordenação do PPGE com o coordenador-geral da rede, professor Alex Sánchez, após aprovação unânime do pedido de ingresso em reunião do Colegiado, ocorrida em 24 de abril de 2023. Tal adesão insere-se na estratégia de fortalecimento das ações de internacionalização do Programa, em consonância com as diretrizes da CAPES para a pós-graduação stricto sensu.

estruturais do continente latino-americano não apenas como desafios, mas como oportunidades de reflexão crítica e de transformação social.

Nesse sentido, a REDPEEL orienta-se por valores como tolerância, respeito, colaboração, democracia e diálogo, constituindo-se como um espaço acadêmico democrático de aprendizagem coletiva. A rede desenvolve e apoia a realização de eventos científicos, atividades formativas e a produção de reflexões, projetos e pesquisas em âmbito local, nacional e regional, a partir de uma abordagem integradora e intercultural.

Cabe ressaltar que na REDPEEL e na REDEPEL, as diferenças linguísticas entre os países participantes, especialmente o uso do português e do espanhol, não são compreendidas como elementos de distinção ou barreira, mas como possibilidades de aproximação, intercâmbio e enriquecimento mútuo, favorecendo a construção de novas propostas de cooperação acadêmica e científica.

A inserção do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) na REDPEEL e na REDEPEL foi formalizada em reunião virtual realizada pela Coordenação do PPGE com o coordenador-geral da

rede, professor Alex Sánchez, após aprovação unânime do pedido de ingresso em reunião do Colegiado, ocorrida em 24 de abril de 2023. Tal adesão insere-se na estratégia de fortalecimento das ações de internacionalização do Programa, em consonância com as diretrizes da CAPES para a pós-graduação *stricto sensu*.

É importante destacar que a REDPEEL compreende as problemáticas e crises estruturais do continente latino-americano não apenas como desafios, mas como oportunidades de reflexão crítica e de transformação social.

Nesse sentido, a REDPEEL orienta-se por valores como tolerância, respeito, colaboração, democracia e diálogo, constituindo-se como um espaço acadêmico democrático de aprendizagem coletiva. A rede desenvolve e apoia a realização de eventos científicos, atividades formativas e a produção de reflexões, projetos e pesquisas em âmbito local, nacional e regional, a partir de uma abordagem integradora e intercultural.

Cabe ressaltar que na REDPEEL e na REDEPEL, as diferenças linguísticas entre os países participantes, especialmente o uso do português e do espanhol, não

são compreendidas como elementos de distinção ou barreira, mas como possibilidades de aproximação, intercâmbio e enriquecimento mútuo, favorecendo a construção de novas propostas de cooperação acadêmica e científica.

Atualmente, a REDPEEL congrega **30 programas de pós-graduação stricto sensu** (mestrados e doutorados), vinculados a **29 universidades de nove países latino-americanos**, consolidando-se como uma relevante estratégia de cooperação internacional, internacionalização da pós-graduação e fortalecimento da produção de conhecimento educacional na região.

A REDPEEL e a REDEPEL têm como principais objetivos:

- Fortalecer a formação de doutorandos e mestrandos de diferentes programas de pós-graduação da América Latina, por meio da criação e do desenvolvimento de atividades acadêmicas que promovam a reflexão crítica, o intercâmbio, o diálogo e a produção de conhecimentos situados e pertinentes aos distintos contextos territoriais, impactando positivamente o campo educacional.

- Desenvolver pesquisas coletivas com pertinência situada sobre problemáticas contemporâneas enfrentadas de forma semelhante em diferentes países da região, possibilitando a realização de estudos comparativos e análises articuladas.
- Ampliar e aprofundar as ações da rede por meio da incorporação de novas instituições de Educação Superior dos países latino-americanos.
- Criar espaços permanentes de discussão, diálogo e reflexão que possibilitem pensar criticamente a formação e a produção do conhecimento a partir de referenciais teóricos, conceituais e empíricos que superem as exigências acadêmicas impostas pelas lógicas do capitalismo cognitivo.
- Fortalecer os vínculos institucionais e acadêmicos que promovam a internacionalização da Educação na América Latina, por meio da cooperação sistemática entre os programas integrantes da rede.

Outra ação de relevo organizada pela Coordenação do PPGE no campo da extensão e da internacionalização foram os **Eventos de Extensão intitulados “Educação e Política na América Latina”**.

A edição realizada em 2023 teve como subtema **“Pedagogias Críticas”** e contou com a participação de palestrantes provenientes da Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Uruguai e Venezuela, além da participação especial do professor Francesc Hernández, da Universidad de Valencia (Espanha). O evento foi desenvolvido entre os meses de setembro e dezembro de 2023 e transmitido pelo Canal Oficial do PPGE no YouTube, ampliando seu alcance e impacto junto à comunidade acadêmica e ao público interessado. Essa iniciativa deu continuidade ao primeiro evento da série, realizado em julho de 2021, cujo tema foi **“Educação e Política na América Latina: o avanço conservador da extrema direita nos países da região”**, que também contou com a participação de docentes da Argentina, Chile, Uruguai e Brasil. Destaca-se, igualmente, a realização da **I Jornada Pedagógica Discente do PPGE/UFPB**, evento que proporcionou aos discentes dos cursos de Mestrado e Doutorado a oportunidade de apresentar e socializar suas propostas de pesquisa junto à comunidade acadêmica. A Jornada foi transmitida pelo **Canal Oficial do PPGE/UFPB no YouTube** e contou com a participação de observadores externos e internacionais,

a saber: os professores doutores Anselmo Colares (UFOPA), Álex Sánchez (PUC-Peru) e Tiago Tendai Chingore (Universidade de Licungo – Moçambique), reforçando o caráter formativo, avaliativo e internacional da iniciativa.

Outra ação apoiada pela Coordenação foi o **Diálogo Inter/nacional sobre Educação e Aprendizagem de Adultos**, promovido pela **Cátedra UNESCO de Educação de Jovens e Adultos** em articulação com o GT 18 – Educação de Jovens e Adultos (EJA) da ANPED, contribuindo para o fortalecimento dos debates acadêmicos e das redes de cooperação no campo da educação de adultos.

No que se refere aos programas nacionais de incentivo à internacionalização, o PPGE participou de iniciativas estratégicas como o **Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE/CAPES)**, o **CAPES Print** e o **Programa Move La América**.

O PDSE é direcionado a estudantes regularmente matriculados em cursos de doutorado reconhecidos pela CAPES, possibilitando a realização de estágio de pesquisa no exterior por período determinado, com vistas à qualificação acadêmica e ao fortalecimento do intercâmbio científico internacional.

O **Programa CAPES Print**, por sua vez, tem como objetivo promover a internacionalização das universidades brasileiras por meio da constituição de redes de cooperação acadêmica e científica, não se configurando como um programa de bolsas de candidatura individual, mas como uma ação institucional conduzida pelos Programas de Pós-Graduação em articulação com suas respectivas universidades.

Por fim, destaca-se a participação do PPGE no **Programa Move La América**. Trata-se de uma oferta de bolsas de mestrado e doutorado, na modalidade sanduíche, destinada a estudantes de instituições da América Latina e do Caribe.

As inscrições de candidatos para a primeira edição do Programa Move La América foram abertas, oferecendo bolsas a estudantes de outros países da América Latina e do Caribe para a complementação de seus estudos no Brasil. O PPGE/UFPB participou dessa oferta de bolsas para mestrado e doutorado, contando com a inscrição de **28 docentes**, os quais se colocaram à disposição para receber estudantes latino-americanos nas cinco linhas de pesquisa do Programa, a saber: Educação Popular; História da

Educação; Políticas Educacionais; Processos de Ensino-Aprendizagem; e Estudos Culturais em Educação.

Por meio do Programa Move La América, a CAPES promoveu a internacionalização do Sistema Nacional de Pós-Graduação e o intercâmbio de conhecimentos no território nacional. O programa prevê a concessão de até **300 bolsas de mestrado sanduíche**, com duração de dois a três meses, e **200 bolsas de doutorado sanduíche**, com duração de dois a seis meses.

São objetivos do Programa Move La América:

1. Complementar os esforços de internacionalização das Instituições de Ensino Superior brasileiras por meio da atração de discentes estrangeiros, fortalecendo os Programas de Pós-Graduação e promovendo a criação de um ambiente institucional internacionalizado;
2. Estimular iniciativas de internacionalização das Instituições de Ensino Superior brasileiras;
3. Apoiar a criação e o fortalecimento de programas de cooperação e intercâmbio entre Instituições de Ensino Superior do Brasil e do exterior;

4. Incentivar a criação de parcerias e o início ou a consolidação de redes internacionais de pesquisa;
5. Ampliar o nível de colaboração e de publicações conjuntas entre a comunidade acadêmica atuante no Brasil e no exterior;
6. Conferir maior visibilidade internacional à produção científica, tecnológica e cultural brasileira;
7. Possibilitar o contato de discentes e docentes brasileiros com pesquisadores atuantes no exterior.

d) A ampliação dos debates de as instâncias decisórias junto aos setores discente e técnico-administrativo

Ao institucionalizar de forma sistemática as reuniões de planejamento participativo com os segmentos discente e técnico-administrativo, a Coordenação do PPGE consolidou um ambiente de gestão pautado pelo diálogo, pela cooperação e pela construção coletiva, condição fundamental para a implementação de ações inovadoras e socialmente referenciadas. Com o **setor técnico-administrativo**,

foram estabelecidas reuniões bimensais destinadas ao acompanhamento e à discussão de questões relacionadas à dinâmica acadêmico-administrativa própria dos programas de pós-graduação. Paralelamente, promoveram-se encontros de caráter integrativo em datas comemorativas, os quais contribuíram para o fortalecimento dos vínculos interpessoais, para a melhoria do clima institucional e para a valorização do trabalho coletivo.

No que se refere ao **segmento discente**, mantiveram-se reuniões bimensais regulares com a Coordenação, concebidas como espaços de escuta qualificada, debate de pautas de interesse dos estudantes e socialização das propostas e diretrizes de gestão do Programa, fortalecendo a participação estudantil nos processos decisórios e reafirmando o princípio da gestão democrática.

O **diálogo do PPGE com a sociedade** foi aprofundado por meio das ações do projeto PPGE na Comunidade, que promoveu rodas de conversa organizadas pela Coordenação junto a diferentes coletivos sociais, tais como comunidades quilombolas, povos indígenas e coletivos afrodescendentes, entre outros. Essas iniciativas tiveram como finalidade socializar

informações institucionais, ampliar o acesso ao conhecimento sobre o Programa e fomentar o debate público acerca de temas de elevada relevância social, com destaque para os processos de ingresso na pós-graduação e a construção coletiva de uma política de ações afirmativas na área da Educação.

Dentre as ações desenvolvidas, destacam-se: (a) duas reuniões realizadas em 2023 com a comunidade LGBTQIAP+, voltadas à discussão das ações afirmativas na pós-graduação em Educação para integrantes desse coletivo; (b) duas rodas de conversa realizadas nos dias 2 e 9 de julho de 2023, com representantes dos movimentos Negro, Quilombola, Indígena, Cigano e da comunidade LGBTQIAP+; e (c) a visita da Coordenação do PPGE, em 13 de maio de 2023, à Comunidade Quilombola de Mituaçú, no município de Conde-PB, com o objetivo de dialogar diretamente sobre políticas de ações afirmativas e acesso à pós-graduação.

Nesse contexto, a Coordenação manifestou publicamente a intenção de ampliar o percentual de vagas destinadas às ações afirmativas, de 20% para 50% do total de vagas ofertadas pelo Programa,

reafirmando o compromisso institucional com a promoção da equidade, da inclusão social e da justiça educacional, em consonância com a função social da pós-graduação e com as diretrizes da CAPES no que se refere à inserção social dos programas.

A ampliação das vagas para Ações afirmativas, de 20 para 50%, se concretizou no processo seletivo para o ingresso no PPGE realizado no ano de 2023 para ingresso em 2024.

Tais ações dialogam diretamente com os eixos avaliativos da CAPES, em especial aqueles relacionados à inserção social, à formação de recursos humanos qualificados, à internacionalização e à gestão acadêmica democrática. A ampliação das cotas, por exemplo, reafirma o compromisso do PPGE com a equidade e a justiça social, ao passo que o MINTER contribui para a interiorização e regionalização da pós-graduação, ampliando o alcance formativo do Programa. As iniciativas de internacionalização, por sua vez, fortalecem a circulação do conhecimento produzido, promovem intercâmbios acadêmicos e qualificam a produção intelectual, enquanto a ampliação dos espaços

participativos reforça práticas de gestão democrática, transparência institucional e corresponsabilidade acadêmica.

Dessa forma, o conjunto das ações aqui sistematizadas evidencia o esforço da gestão em consolidar um Programa academicamente consistente, socialmente comprometido e alinhado às políticas nacionais de pós-graduação e aos parâmetros de excelência estabelecidos pela CAPES, contribuindo para o fortalecimento institucional do PPGE/CE/UFPB e para a qualificação contínua da formação de mestres e doutores na área da Educação.

Convidamos professoras e professores, discentes e servidores técnico-administrativos a realizarem a leitura atenta deste relatório. A Coordenação coloca-se, desde já, inteiramente à disposição para prestar os esclarecimentos que se fizerem necessários e para acolher contribuições que possam subsidiar o aprimoramento contínuo das ações do Programa.

Contamos com a colaboração, a competência e o comprometimento de toda a comunidade acadêmica para avançarmos coletivamente em novos patamares de qualificação acadêmica e

institucional, especialmente considerando que o ano de 2025 marca o início de um novo quadriênio de avaliação (2025–2028).

Desejamos a todas e a todos uma excelente leitura.

Jorge Fernando Hermida
Coordenador do PPGE – Gestão 2022–2024





ATIVIDADES DE 2023

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Setembro/2023

1. 01/09/2023

Apoio da Coordenação do PPGE ao projeto intitulado “A Pós-Graduação em Educação (PPGE) na Graduação: socialização de pesquisas no processo formativo inicial de professores na UFPB”.

O projeto foi aprovado no Edital PROEX 12/2023 – PROBEX 2023-2024 e vem sendo coordenado pelo professor Eduardo Jorge Lopes da Silva.

Publicação na página web do PPGE das Orientações para candidatos estrangeiros da América Latina que falam espanhol, para apresentar-se no Processo Seletivo PPGE 2024. A iniciativa procurava incentivar a inscrição de candidatos estrangeiros, lhes dando a possibilidade de realizar a prova escrita nos seus países de origem, sempre que a UFPB tenha convênio com as instituições públicas estrangeiras.

2. 07/09/2023

Abertura de inscrições para o Evento de Extensão organizado pela Coordenação intitulado “Educação e Política na América Latina: Pedagogias Críticas”

coordenado pelos gestores do PPGE e que contou com participantes da Argentina, Brasil, Chile Colômbia e Uruguai. Também contou com a participação especial do professor Francesc Hernández, da Universidad de Valencia (ESPANHA). O evento aconteceu entre os meses de setembro a dezembro de 2023 e foi transmitido pelo Canal Oficial do PPGE no Youtube.

3. 14/09/2023

Apoio do PPGE à atividade TROCA DE EXPERIÊNCIAS BRASIL/FRANÇA EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INTERNACIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO, proposta pelo professor Jassuípe Morais. Houve uma reunião de professores doutores da UFPB com a professora Dra. Martine Derivry – Plard, da Université de Bordeaux (FRANÇA), num evento que buscou incentivar as atividades de internacionalização.

II Assembleia da Coordenação com o Setor Discente. Pauta: apresentação do relatório financeiro e organização de evento discente.

14/09 a 06/12/2023 – Realização do Curso de Extensão “Educação e política na América Latina: pedagogias críticas”. O evento contou com palestrantes da Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Uruguai, Venezuela e Espanha (convidado especial). O evento emitiu certificado de 60h para todos os participantes.

4. 15/09/2022 a 31/09/2023

Ampliação da presença do PPGE nas mídias sociais, através da publicação de cards informativos das diversas atividades desenvolvidas pelo programa e seus professores. Dentre as atividades divulgadas, destacamos: bancas de defesa de Mestrado e Doutorado, defesa de relatórios pós-doutorais, divulgação de eventos dos professores e/ou linhas de pesquisa, divulgação das assembleias gerais de docentes e discentes, divulgação das assembleias comunitárias, além de muitos eventos transmitidos pelo Canal Oficial do PPGE no YouTube

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Setembro/2023

5. 24 a 29/09/2023

Participação de duas representantes discentes do PPGE no III Congreso de Estudiantes y Egresados en Posgrados en Educación e no II Congreso Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica, realizados na cidade de Lima/República do Peru. Tema do evento: "Horizontes educativos en América Latina: innovación, diversidad y cultura" (Horizontes educacionais na América Latina: inovação, diversidade e cultura). O PPGE apoiou a participação das discentes Giovanna Barroca e Mayara da Silva com passagens aéreas João Pessoa-Lima e Lima-João Pessoa, e com R\$ 2.500,00 reais de apoio pesquisa.

Apoio financeiro e acadêmico para promover a participação internacional de duas discentes no PPGE no III Congreso Latinoamericano de Estudiantes y Egresados dos Programas de Posgrado en Educación que fazem parte da Redpeel (Rede de Programas de Pós-graduação em Educação da América Latina). O evento aconteceu na cidade de Lima/PERÚ.

6. 25/09/2023

A Comissão de Seleção torna pública as orientações aos candidatos/as para a realização da prova escrita.

25/09 a 08/11/2023 – Curso de Extensão "Formação em Educação Popular". O curso foi planejado para promover o adensamento da formação de educadores e de educadoras populares, bem como o aprimoramento de atividades de pesquisas, estudos e produção do conhecimento. Os encontros presenciais e sincrônicos ocorreram mensalmente. Palestrantes: Agostinho Rosas (UPE), Alder Julio Calado, José Francisco de Meo Neto e Maria Valéria Rezende.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Outubro/2023

1. 05/10/2023

Publicação de Portaria indicando banca para Processo Seletivo de Pós- doutorado FAPESQ. A Coordenação designa os membros da Comissão de Seleção de Bolsista para Estágio Pós-Doutoral (FAPESQ) com a participação de membro externo à instituição.

2. 06/10/2023

Republicação de Portaria de Processo Seletivo que teve como Presidenta à profa. Dra. Tânia Rodrigues Palhano.

3. 12/10/2023

Alteração do Cronograma e Republicação do Edital do Processo Seletivo em 25/10/2022, ampliando o número de docentes e, conseqüentemente, o número de vagas ofertadas para o Mestrado e o Doutorado. As diversas fases que constituíram o processo de seleção tiveram como culminância a publicação do resultado final no dia 27/03/2023.

4. 06/10/2023

Publicação do Edital Nº 08/2023, que trata do processo seletivo para bolsista de pós-doutorado FAPESQ.

5. 12/10/2023

Divulgação do resultado das inscrições - Edital 08/2023, para seleção de bolsistas de pós-doutorado da FAPESQ.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Outubro/2023

6. 12 a 30/10/2023

Elaboração de proposta de Mestrado Interinstitucional PPGE-Município de Vitória da Conquista, atendendo o estabelecido pelo EDITAL no. 21/2023 CAPES, e pela PORTARIA CAPES no. 120, de 26 de junho de 2023

7. 16/10/2023

Publicação do resultado da seleção de bolsista mestrado – edital nº 07/2023.

8. 17/10/2023

Divulgação do resultado final – Edital nº 08/2023 – PPGE/CE/UFPB, seleção de bolsista para estágio pós-doutoral

9. 19/10/2023

Publicação do resultado da avaliação da prova escrita – edital nº 05/2023 seleção 2024 – PPGE/UFPB.

10. 23/10/2023

Divulgação da Chave de correção das provas – Edital Nº 05/2023 – Processo Seletivo 2024.

11. 26/10/2023

A Coordenação do PPGE torna público o resultado da seleção de Bolsista de Doutorado, Edital Nº 06/2023.

12. 27/10/2023

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação traz a público as respostas aos pedidos de reconsideração da prova escrita, níveis Mestrado e Doutorado, Edital Nº 05/2023, Processo Seletivo para Alunos Regulares, 2024.

13. 27/10/2023

Publicação dos aprovados na primeira fase (prova escrita) do mestrado e do doutorado, após pedidos de reconsideração. Mestrado e Doutorado, Edital Nº 05/2023.

14. 31/10/2023

Cadastramento junto à CAPES do projeto MINTER PPGE-Prefeitura de Vitória da Conquista, de Cooperação entre Instituições para qualificação de profissionais de Nível Superior – EDITAL no. 21/2023 CAPES, em conformidade ao estabelecido pela PORTARIA CAPES no. 120, de 26 de junho de 2023 que regulamenta a apresentação, avaliação e acompanhamento dos Projetos de Cooperação entre Instituições para Qualificação de Profissionais de Nível Superior.

O PPGE/UFPB apoia a campanha de conscientização e prevenção ao câncer de mama.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Novembro/2023

1. 08/11/2023

Retificação – divulgação da segunda etapa: análise dos projetos de pesquisa /mestrado.

Divulgação nas mídias sociais dos critérios de avaliação análise dos projetos de pesquisa /seleção PPGE 2024.

2. 09/11/2023

Publicação do Edital AGRAD/CE/CED/PPGE N 03/2023. Seleção para Estágio de Docência.

3. 14/11/2023

Socialização do horário e local das entrevistas. Edital N° 05/2023 – Processo Seletivo 2024 – CE/PPGE/UFPB.

4. 24/11/2023

Divulgação do resultado da Terceira Etapa – entrevistas – Mestrado e Doutorado, Edital N°05/2023.

Informe da Comissão de Seleção – Banca de Heteroidentificação – Edital N° 05/2023.

5. 30/11/2023

Resultado da seleção para estágio de docência de pós-graduandos (2024.1) – Edital N° 03/2023.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Dezembro/2023

1. 01/12/2023

Respostas às solicitações de reconsideração do resultado das entrevistas – Seleção PPGE 2024 – Edital Nº 05/2023.

2. 06/12/2023

Com a Instrução Normativa MGI nº 23 de 25/07/2023, torna pública a convocação para o procedimento de heteroidentificação complementar à autodeclaração de pessoas negras, referente ao Edital PPGE 05/2023 (processo seletivo PPGE 2024, do PPGE da UFPB).

3. 11 e 12/12/2023

A Coordenação do PPGE organizou a I Jornada Pedagógica Discente do PPGE/UFPB. Tratou-se de um evento no qual os discentes do Mestrado e Doutorado tiveram a oportunidade de apresentar as suas propostas de pesquisa à comunidade. O evento foi transmitido pelo Canal You Tube do PPGE/UFPB Oficial e contou com a participação de observadores externos e estrangeiros: os profs. Drs. Anselmo Colares (UFOPA), Álex Sánches (PUC – PERU) e Tiago Tendai Chingore (Universidade de Licungo – MOÇAMBIQUE).



ATIVIDADES DE 2024

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Março/2024

1. 13/03/2024

Aula Inaugural do PPGE. Professora ministrante: Dra. Andréia Ferreira da Silva, do PPGE da UFCG e Coordenadora Nacional do Forpred/Anped – Biênio 2023/2024.

2. 14/03/2024

Divulgação do resultado da seleção de bolsistas de Mestrado para 2024, ampla concorrência e ações afirmativas.

3. 18/03/2024

Data em que a o programa teve a sua proposta de MINTER aprovada no Edital CAPES 21/2023. Desta forma, o PPGE, formará professores e levará educação, conhecimento, pesquisa, cultura e desenvolvimento econômico e social para o interior do estado da Bahia (Município de Vitória da Conquista).

4. 18 a 22/03/2024

Realização da semana Pedagógica do PPGE, que contou com a seguinte programação:

Reunião com os bolsistas do PPGE;

5. 19/03/2024

Seminários das linhas de pesquisa;

6. 20/03/2024

Apresentação do Colégio de Aplicação da UFPB e depois reunião da coordenação e dos técnicos administrativos e educacionais com os discentes ingressantes no programa.

7. 21/03/2024

Realização de Assembleia Comunitária sobre Ações Afirmativas no PPGE, para debater a proposta da Coordenação sobre a matéria a ser encaminhada para o Colegiado do Programa.

8. 22/03/2024

Publicação nas mídias sociais do PPGE do card contendo orientações sobre como proceder para efetivar a matrícula dos alunos especiais.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Abril/2024

1. 01/04/2024

A coordenação cria uma Comissão de Acompanhamento do MINTER, que ficou responsável por fiscalizar os processos vinculados com a elaboração e criação do curso e de suas diversas fases de aprovação nos órgãos superiores.

2. 16/04/2024

Publicação nas mídias sociais do PPGE do resultado do processo seletivo dos egressos para publicação nos livros da Red de Programas de Posgrado en Educación de América Latina. Resultado: Hedgard Rodrigues da Silva (1º. lugar), Mônica Cavalcante (2º. lugar), Heloísa dos Santos Varão (3º. lugar) e Sanya Teles Barbosa (4º. lugar).

3. 16/04/2024

Realização nas dependências do PPGE da Assembleia Docente. Com o tema Planejamento Participativo.

4. 22/04/2024

Publicação do Edital nº 07/2024 – PPGE/MINTER 2024. Exame de seleção para mestrado interinstitucional em educação – 2024 secretaria de educação municipal de Vitória da Conquista.

5. 25/04/2024

Publicação do Edital retificado PPGE nº 04/2024, seleção interna para o Prêmio Capes de Tese edição 2023.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Maio/2024

1. 02/05/2024

A Coordenação do PPGE, no uso de suas atribuições legais, vem informar à comunidade acadêmica que foi assinada a Resolução CONSEPE N° 16/2024, a qual autoriza o funcionamento do Mestrado Interinstitucional, em convênio do Centro de Educação com a Prefeitura de Vitória da Conquista (BA).

2. 07/05/2024

Divulgação nas mídias sociais, do Curso de Extensão “Paulo Freire na escola: métodos ativos, aprendizagem e pedagogia crítica”, curso de 60h de duração, com certificado para todos os participantes. Curso a ser ministrado pelos professores doutores Alfonso Celso Scocuglia e Eduardo Jorge Lopes da Silva, ambos do PPGE/UFPB.

3. 08/05/2024

Indicação do prof. Dr. Alcidesio Oliveira para representar ao PPGE no Prêmio Capes de Tese 2024. A indicação aconteceu através de processo público seletivo das melhores teses de doutorado de cada uma das linhas de pesquisa.

4. 10/05/2024

Publicação do Edital AGRAD/CE/CED/PPGE N° 01/2024 – primeira retificação seleção para estágio de docência de pós-graduandos.

5. 22/05/2024

Realização da Assembleia Discente, para debater junto Coordenação assuntos pertinentes ao PPGE/UFPB.

6. 23/05/2024

Realização de uma reunião da Coordenação com todos os discentes bolsistas, para discutir oportunidades, desafios e ideias para impulsionar ainda mais o nosso programa.

7. 24/05/2024

Realização do II Seminário de Integração, Extensão, Pesquisa e Pós-graduação do PPGE. Sob a coordenação do prof. Dr. Pedro Cruz (Linha de Pesquisa Educação Popular).

8. 27/05/2024

Publicação do EDITAL RETIFICADO 08/2024 – para selecionar candidatos para participar do Congresso da Rede de Estudantes e Egressos de Pós-Graduação em Educação na América Latina (REDEPEL), a ser realizado na cidade de Campinas (SP) no próximo mês de setembro.

9. 28/05/2024

Divulgação nas mídias sociais da Nota Técnica 2 – EDITAL N° 07/2024 – SELEÇÃO PPGE/MINTER 2024, contendo esclarecimentos a respeito do processo seletivo.

Realização do evento “O golpe de 1964, a ditadura e a educação: uma história inconclusa” Com palestras dos professores Luciano Mendes Farian Junior (UFMG), Raylane Andreza dias Navarro Barreto (UFPE) e Maria Elizete Guimarães Carvalho (UFPB)

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Junho/2024

1. 10/06/2024

O PPGE teve a honra de receber na Coordenação do Programa ao Reitor da Universidade Amílcar Cabral, da República de Guiné-Bissau. O encontro serviu para retomar antiga parceria já concretizada (Projeto Africanidades) no ano de 2014.

2. 12/06/2024

A Coordenação do PPGE informa à comunidade acadêmica sobre o resultado final da representação discente no Congresso da REDEPEL, Edital Nº 08/2024.

Publicação nas mídias do PPGE de card apresentando os professores das cinco linhas de pesquisa, contendo foto e um minicurrículo de cada professor.

3. 15 A 22/06/2024.

Visita técnica do Coordenador do PPGE (Prof. Jorge Fernando Hermida) e da Coordenadora do MINTER (prof. Edna Gusmão de Góes Brennand), realizada nos dias 15 a 22 de junho, na cidade de Vitória da Conquista, em apoio técnico-acadêmico à equipe da Secretaria de Educação chefiada pelo professor Edgard Larry Andrade Soares na fase final do projeto de MINTER-Vitória da Conquista. Na visita foram desenvolvidas as seguintes atividades:

4. 17/06/2024

Reunião com o Secretário de Educação para tratativas de assinatura do Convênio. Elaboração de Declarações e Certidões solicitadas e análise da legislação para assessorar ao Setor Financeiro da SMVC (até as 02 a.m.).

5. 18/06/2024

Reunião com o setor financeiro da Prefeitura. Contatos com o corpo docente do MINTER para agilizar a comprovação do LATTES dos últimos dois anos.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Junho/2024

6. 19/06/2024

Reunião com o setor Jurídico da Prefeitura. Reunião com a equipe de assessores da Secretaria de educação. Visita a uma escola localizada na periferia da cidade de Vitória da Conquista para apresentar a proposta aos seus professores. Reunião com o setor Financeiro da Prefeitura.

7. 20/06/2024

Reunião com a equipe de assessores da Secretaria de Educação, para organizar e montar o processo para assinatura do convênio. Reunião com a equipe de assessores da Secretaria de educação.

8. 21/06/2024

Reunião com o Diretor Geral do IFBA e sua equipe de assessores. Apresentação do projeto e posterior rodada de debates. Visita a uma escola de educação do campo para dialogar com gestores e professores sobre a proposta, assim como também conhecer a realidade dos futuros candidatos.

9. 22/06/2024

Visita técnica às instalações do IFBA-Campus Vitória da Conquista. Viagem de retorno para a cidade de João Pessoa (PB).

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Julho/2024

1. 05/07/2024

Após o Relatório Final da Visita Técnica ser apreciado e aprovado pelos setores supracitados, o Convênio de MINTER PPGE-Vitória da Conquista foi assinado pela Prefeita do Município, Sra. Ana Sheila Lemos Andrade no dia 05 de julho de 2024.

2. 08/07/2024

Publicação das normas para ingresso de alunos especiais - período 2024.2 através do edital nº 10/2024.

3. 12/07/2024

Publicação da oferta de disciplinas obrigatórias das linhas de pesquisa correspondente ao semestre 2024.2.

Publicação do Edital Nº 11/2024 - Seleção de Bolsista Doutorado.

Publicação do Comunicado 04 - Inscrições deferidas e indeferidas após a 5ª retificação do Edital Nº 07/2024 - PPGE/MINTER.

4. 15/07//2024

Publicação do Calendário pedagógico e acadêmico PPGE - 2024.2.

5. 16/07/2023

Divulgação do Edital PPGE 11/2024, para concessão de bolsas de doutorado.

5. 18/07/2024

Publicação da 2ª Prorrogação das Inscrições - EDITAL Nº 07/2024 - SELEÇÃO PPGE/MINTER 2024.

7. 18/07//2024

Publicação das normas para ingresso de alunos especiais - período 2024.2, Edital nº 10/2024.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Julho/2024

8. 22/07/2024

O PPGE torna público o Edital de Seleção de Alunos Regulares, EDITAL Nº 09/2024 – SELEÇÃO PPGE 2025.

Realização de reunião com parceiros da Bolívia, para planejar oportunidades de colaboração entre programas de pós-graduação em educação.

Publicação do resultado das solicitações de isenção edital 10/2024 – aluno especial 2024.2.

9. 28/07/2024

Realização nas dependências da Secretaria do PPGE da festa de confraternização “Arraiá do PPGE 2024”, que contou com a participação de docentes e técnicos administrativos e educacionais do programa.

Divulgação do evento organizado pelo PPGE em parceria com outras instituições, sobre “Histórias das ideias pedagógica no Brasil: Estudos das pedagogias contra-hegemônicas”. Do 08 de agosto a 21 de novembro de 2024.

10. 30/07/2024

O PPGE divulga a relação de inscrições deferidas e indeferidas para a seleção de alunos especiais, período 2024.2.

11. 31/07/2024

Publicação do resultado seleção bolsa doutorado – Edital 11/2024.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

1. 01/08/2024

Publicação do Resultado retificado / edital nº 11/2024 – seleção de bolsista de doutorado

Publicação do Quadro de Oferta de disciplinas semestre 2024.2.

Divulgação nas mídias sociais do PPGE do Programa Move La América. Trata-se de uma iniciativa para fortalecer a cooperação e integração acadêmica entre instituições que ofertam pós-graduação em Educação na América Latina

2. 02/08/2023

Apresentação pública proposta e debate da chapa para coordenação do PPGE 2024-2026.

Divulgação do calendário de disciplinas a serem ofertadas pelo PPGE no semestre 2024.2.

Resultado dos recursos do edital Nº 11/2024 SELEÇÃO DE BOLSISTAS DOUTORADO retificação.

3. 07/08/2023

Publicação do resultado do processo seletivo para alunos especiais, para cursas disciplinas do 2º. Semestre.

Agosto/2024

4. 08/08/2024

A Comissão Eleitoral torna público o relatório do resultado do processo eleitoral para coordenadores do PPGE referente ao biênio 2024-2026. Tendo sido escolhida a Chapa Única composta pelos professores Eduardo Jorge Lopes da Silva e Marcus Quintanilha.

5. 09/08/2024

Publicação nas mídias sociais do PPGE do Procedimentos para Matrícula – Alunos Especiais.

6. 12/08/2024

Aula inaugural do PPGE – Semestre 2024.2. Professora palestrante convidada: Dra. Alda Castro (Pesquisadora Visitante do PPGE).

7. 12 a 17/08/ 2024

Jornada Acadêmica do PPGE, que realizou as seguintes atividades: Aula Inaugural, , atividades pontuais em cada uma das linhas de pesquisa, assembleia discente, assembleia comunitária eo II Encontro de Diálogos e Educação, organizada pela linha Educação Popular.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

8. 14/08/2024

Divulgação nas mídias sociais dos nomes de professores e estudantes que representarão ao PPGE no evento organizado pela Red de Programas de Pós-graduação en Educación de América Latina (REDEPEEL). Participarão do mesmo os professores doutores Munique Massaro, Maria das Graças Baptista, Tânia Palhano e Jorge Fernando Hermida. Farão parte da delegação discente Daiana Mesquita, Genilson José Giovanna Barroca, Lucibele Eduarda, Mayara Gomes e Raquel Alcântara (todos apresentando trabalhos).

Apoio à palestra da Linha Estudos Culturais da Educação, a ser proferida pela profa. Dra. Maria Elena Ortiz Espinosa, da Universidad Politécnica Salesiana, da República do Equador.

9. 15/08/2024

Realização da Assembleia Comunitária sobre Ações Afirmativas no PPGE. Para o próximo processo seletivo, as ações afirmativas para o ingresso no PPGE foram ampliadas, de 20 para 50%.

Reunião da Coordenação com o setor Discente. Pauta da reunião: Financeiro, planejamento da vinda do diretor de área 38 e promoção e participação discente em eventos.

Apresentação pública do Relatório Acadêmico de Atividades Pós-doutorais da professora Dra. Mônica Pereira (IFPB). Linha de Políticas Educacionais. Orientadora: profa. Dra. Janine Rodrigues.

Agosto/2024

10. 22/08/2024

Apoio da Coordenação à palestra on-line, organizada pela linha de pesquisa Processos de Ensino-aprendizagem, ministrada pelo prof. Dr. Tiago Tendai Chingore, da Universidade Licungo, Extensão da Beira, República de Moçambique. Tema da palestra: A pesquisa para a justiça social, negritude e africanidade".

11. 23/08/2024

Realização da aula inaugural do Mestrado Interinstitucional (MINTER), no dia 23 de agosto de 2024, às 18 h, no Auditório da FASA em Vitória da Conquista, Bahia, tendo por convidado o Prof. Dr. Warli Anjos de Souza, da UFRB, o qual irá ministrar a aula magna com o tema "Investimento em Educação, sua Eficiência Econômica e seu Impacto na Distribuição de Renda".

Palestra sobre "A pedagogia e as infâncias na América Latina", ministrada pela professora Ana Cristina León Palencia, da Universidade Pedagógica Nacional de Bogotá, Colômbia. Mediação: prof. Dr. Leonardo Severo (UFPB).

12. 26 a 30/08/2024

Abertura das inscrições para participar do processo seletivo do PPGE 2025, nível Mestrado e Doutorado.

13. 30/08/2024

Apoio da Coordenação à palestra proferida pelo prof. Dr. Luís Fernandes Dourado (UFG), intitulada "Gestão democrática e qualidade da educação.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Setembro/2024

1. 11/09/2024

Nota de pesar. Comunicado da Coordenação do PPGE sobre o falecimento do mestrando CARLOS KLEBER SOBRAL CORLETT.

2. 11/09/2024

Inauguração do Espaço Discente do PPGE. Trata-se de uma antiga reivindicação do setor discente que foi concretizada na nossa coordenação.

3. Setembro de 2023 a 31 de agosto de 2024

Reuniões ordinárias do Colegiado do PPGE. Foram sistematizados calendários semestrais, para facilitar a recepção de processos e seu respectivo encaminhamento para os professores pareceristas. Com a convocação inclusive de reuniões extraordinárias para tratar de assuntos pontuais que requeriam decisão colegiada.

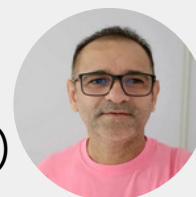
Agradecimentos

A Coordenação do PPGE agradece a atenção de todos e se coloca à disposição para quaisquer esclarecimentos.
Atenciosamente,



Prof. Dr. Jorge Fernando ermida
Coordenador do PPGE
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Prof. Dr. Eduardo Jorge Lopes da Silva
Vice-coordenador do PPGE
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)




João Pessoa, 21 de setembro de 2024.

Contatos

 <https://www.ce.ufpb.br/ppge> 

 [@ppgeufpb](https://www.instagram.com/ppgeufpb) 

 ppge.sec@gmail.com

 Universidade Universitária Campus I -
Setor Humanístico - Bloco III - Castelo
Branco, João Pessoa - PB, 58059-
900 Universidade Federal da Paraíba 