



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

NUM. PROCESSO: 23074.003139/09-68 HORA: 08:34
 DATA DE ABERTURA: 17/02/2009
 REQUERENTE: 13000000 - CE CENTRO DE EDUCACAO
 INTERESSADO: 13020000 - DEPTO. DE METODOLOGIA DA EDUCACAO
 ASSUNTO: 067.1 - Planos e Projetos
 RESUMO: PROJETO DE IMPLANTACAO DO LEPTI
 DESTINO: 01001000 - SODS SECRETARIA ORGAOS DELIBERATIVO SUI
 GUARDA: FC-EV/FI-5 ano(s) DESTINO FINAL: GP

SÍNTESE DO ASSUNTO

UNIDADE: DME/CE/UFPB

INTERESSADO: DME

ASSUNTO: PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DO LABORATÓRIO DE ESTUDOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES- LEPTI -

TRAMITAÇÃO

DATA	DESTINO (Simplesmente o número e a sigla convencionadas quando houver)	RÚBRICA DO EXPEDIDOR
14/08/2008	CHEFE DO DME	<i>[Handwritten Signature]</i>
29/08/2010	Prof. Eliane M. de Almeida Maciel	<i>[Handwritten Signature]</i>
14/08/2008	A PROFª LAURA MARIA DE F. Brito	<i>[Handwritten Signature]</i>
08/out/2008	chefia do DME	<i>[Handwritten Signature]</i>
23/10/08	A Secretária do Centro de Educação	<i>[Handwritten Signature]</i>
23.10.08	Direca	<i>[Handwritten Signature]</i>
24.10.08	DHP	
30.10.08	Prof. Gláucia Escarid	<i>[Handwritten Signature]</i>
20.11.08	Direca do CE	<i>[Handwritten Signature]</i>
21.11.08	DPE	<i>[Handwritten Signature]</i>
02/12/08	AO profª Dinora Lucena	<i>[Handwritten Signature]</i>
19/12/08	A Direca do CE	<i>[Handwritten Signature]</i>
23.12.08	Cons. Ezequiel José Lopes	<i>[Handwritten Signature]</i>
03.02.09	A DIRECAO DO CE	<i>[Handwritten Signature]</i>
16.02.09	SODS/UFPB	<i>[Handwritten Signature]</i>
17.02.09	SODS	<i>[Handwritten Signature]</i>
05.03.09	Cons. Rodrigo Pinheiro CES	<i>[Handwritten Signature]</i>
08/09/09	PAE	<i>[Handwritten Signature]</i>

09/09/09 | A Direção do CE/UFPB
 05.10.09 PRG/UF-PB
 08/06/10. A chefia do Deptº Metodologia

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO



PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DO
LABORATÓRIO DE ESTUDOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES
- LEPPPI -

João Pessoa
Agosto/ 2008

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO

②
Jul



PROJETO DE IMPLANTAÇÃO DO
LABORATÓRIO DE ESTUDOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES
- LEPPi -

EQUIPE PROPONENTE

Profa. Dra. Eliane Ferraz Alves

Profa. Ms. Eliane Maria de Menezes Maciel

Profa. Ms. Maria Alves de Azeredo

Profa. Ms. Maria Erenilza Pereira

Profa. Dra. Maria Claurênia Abreu de Andrade Silveira

Profa. Dra. Sonia de Almeida Pimenta

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO
2. PROBLEMA/ JUSTIFICATIVA
3. OBJETIVOS
4. METODOLOGIA E AÇÃO
5. METAS
6. RESULTADOS GERAIS ESPERADOS
7. PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA

3
ju



1. APRESENTAÇÃO



O Departamento de Metodologia da Educação - DME é responsável por um conjunto de disciplinas do Curso de Pedagogia e dos cursos de licenciatura na UFPB/ Campus I. Cientes da necessidade de desenvolver ações de apoio às atividades de pesquisa e às ações referentes às práticas pedagógicas, relativas às disciplinas sob a responsabilidade dos professores do DME, propomos a criação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - LEPPPI.

Os professores do DME, a partir das suas disciplinas específicas já desenvolvem atividades de apoio à pesquisa, ao ensino e à extensão. A proposta de atividades conjuntas no LEPPPI vem ao encontro do objetivo de realizar ações integradas dos diversos campos de estudo, não só no âmbito do Curso de Pedagogia, mas também ampliar o alcance do Centro de Educação para outros Cursos de Licenciatura, por meio da atuação em conjunto, no Laboratório.

A proposta inicial de criar um laboratório ganhou corpo a partir da intenção de ampliar os trabalhos com Literatura, Português e Matemática, no âmbito do Curso de Pedagogia. Assim, a idéia ganhou espaço em Reunião de Departamento e o que era assunto recorrente, no ambiente 4 dos professores do CE (local de funcionamento provisório do LEPPPI), recebeu adesões e incentivo.

O Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPPI representa uma iniciativa de um Departamento que, a princípio, não invalida a participação de professores de outros departamentos, desde que esta venha ao encontro dos interesses do Centro de Educação, no sentido de ampliar suas ações nas áreas de Pesquisa, Ensino e Extensão Universitária. Estarão ligados ao LEPPPI, projetos pedagógicos que busquem integrar a teoria a uma prática visto que essa integração se faz necessária, para viabilizar vivências nas múltiplas áreas de atuação dos profissionais da área de Educação. O Centro de Educação deverá disponibilizar espaço físico e recursos financeiros para o funcionamento do LEPPPI/ DME - CE, uma vez que, para viabilizar as atividades de construção de materiais didáticos e de atividades dinâmicas para utilização desses materiais, faz-se necessário um espaço específico, determinado no âmbito da UFPB/ CE, além dos outros núcleos que estão sediados no Centro de Educação.

Busca-se, através do LEPPPI, integrar mais eficientemente o Curso de Licenciatura em Pedagogia aos projetos de extensão e pesquisa bem como às várias disciplinas do Currículo vigente e seus fazeres na Escola, envolvendo uma concepção dialética de construção do

5
Jeu

conhecimento. A oportunidade de desenvolver atividades práticas, apoiadas em arcabouços teóricos, reveste-se de importância para a prática pedagógica e para a pesquisa em Educação. Nesse sentido, percebemos a necessidade de proporcionar aos alunos de Licenciatura, futuros professores, e aos atuais que necessitam muitas vezes de discutir propostas de ensino, oportunidades de problematizar e vivenciar trabalhos com materiais manipuláveis em ambientes projetados com essa finalidade.



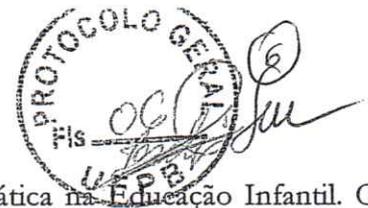
2. PROBLEMA/ JUSTIFICATIVA

O Centro de Educação (CE), pela sua especificidade, desenvolve atividades de pesquisa, ensino e extensão universitárias, especialmente dirigidas ao universo da sala de aula. Mesmo sendo um espaço dedicado às variadas abordagens didático-pedagógicas, o CE ainda não conta com um Laboratório para que sejam construídos, não só materiais didáticos que favoreçam a motivação das práticas pedagógicas, mas também as próprias ações de promoção do estudo e de pesquisa educacionais.

A diversidade de possibilidades profissionais dos pedagogos pode ser dinamizada durante o próprio Curso de Licenciatura. Nesse contexto, o Laboratório de Ensino e Pesquisas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPi inscreve-se como um espaço físico e igualmente pedagógico, funcionando vinculado ao Centro de Educação, onde será possível desenvolver atividades que favoreçam essa ampliação dos estudos e práticas nas diversas áreas do conhecimento, contempladas, especificamente, por disciplinas oferecidas pelo Departamento de Metodologia da Educação – DME.

Essa especificidade do DME de ser responsável pelas disciplinas que, no Curso de Licenciatura em Pedagogia, discutem, entre outros aspectos das propostas curriculares, na educação infantil e no ensino fundamental, os fazeres das disciplinas específicas dos currículos, faz desse departamento um locus prioritariamente especial, para propor a criação de um Laboratório onde possam ser desenvolvidas atividades que reúnam a teoria à prática e que ampliem as propostas das disciplinas desenvolvidas na sala de aula do curso.

As professoras que ora se reúnem para propor a implantação do LEPPi, no âmbito do Centro de Educação, ministram as disciplinas Literatura Infantil, Ensino de Português na



Educação Infantil e no Ensino Fundamental e Ensino de Matemática na Educação Infantil. O apoio que um Laboratório dessa natureza pode trazer para um curso de Licenciatura, para os profissionais da Educação, para os(as) alunos(as) do Curso de Pedagogia, extrapola o âmbito desse Curso da UFPB, uma vez que a existência de um local destinado à ampliação da formação de professores da educação infantil e do Educação Básica, de forma permanente, garante acesso não só a materiais concretos como jogos, mas também a materiais instrucionais, resultantes das pesquisas nas áreas contempladas pelo Laboratório.

Podendo contar com o espaço e com condições que viabilizem a construção de atividades apoiadas por materiais pedagógicos como jogos, livros que discutam os fazeres que constroem o processo ensino/ aprendizagem, não só na escola, mas nos variados espaços que favoreçam a ação de um(a) pedagogo(a). No que se refere ao universo da literatura infantil, que também se integra ao ensino do Português ou seja, no que se refere ao incentivo à vivência da leitura, o LEPPi poderá favorecer projetos de leitura dos mais variados tipos, que deverão encontrar espaço de atuação e pesquisa em espaços vários que aportem projetos de incentivo à construção do hábito de ler.

Já se faz necessário um espaço físico que abrigue um projeto de formação de contadores de histórias, onde possam ser desenvolvidas atividades de leitura com alunos de Pedagogia que estão inscritos para estudar a literatura com uma proposta de desenvolver a habilidade de apresentar performances orais.

No âmbito da Matemática, as experiências práticas, como construir jogos para apoiar mais eficientemente o ensino/ aprendizagem do raciocínio matemático, exigem um espaço no Curso de Pedagogia desta universidade. A forma como vêm sendo desenvolvidas pesquisas com vistas ao ensino da matemática através de uma proposta lúdica elege a construção do conhecimento matemático através da manipulação de objetos que são feitos pelos alunos sob a orientação do professor. Esses fazeres exigem não só o espaço físico, mas também os materiais necessários para o desenvolvimento dessas propostas no Curso de Licenciatura em Pedagogia.

7
ju



3. OBJETIVOS

• Objetivo Geral:

Incentivar, fomentar, desenvolver e difundir ações de pesquisa, ensino e extensão interdisciplinares na área das licenciaturas, com vistas a integrar alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental em atividades referentes ao universo educativo.

• Objetivos Específicos:

1. Integrar professores e alunos de diferentes licenciaturas em atividades de pesquisa, ensino e extensão.
2. Incentivar alunos a se integrarem em projetos educacionais;
3. Ampliar o espaço das práticas educativas, no âmbito dos cursos de licenciatura, favorecendo a diversidade de propostas de atuação profissional;
4. Propor cursos de formação para professores da Educação Infantil e de Ensino Fundamental das redes de ensino;
5. Viabilizar o intercâmbio com outros Laboratórios de Ensino e Pesquisa, por meio de parcerias na área educacional;
6. Sedimentar um espaço pedagógico capaz de assessorar escolas na construção de propostas pedagógicas eficientes para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

4. METODOLOGIA

A metodologia proposta pelo LEPPi/DME-CE está com suas bases teóricas firmadas em uma proposta de ensino de base dialética, conforme propõe Vasconcellos (2000), ou seja, está centrada em uma abordagem metodológica voltada para um processo interacional e construtivo



entre alunos e professores, a partir dos quais buscar-se-á diminuir as distâncias entre teoria e prática em sala de aula.

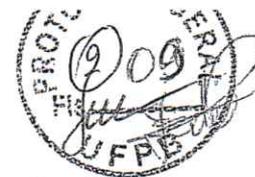
Vasconcellos (2000) ao se preocupar com a transferência de conhecimento para as salas de aula, explica que, para que haja mudança na prática dos atuais ou dos futuros professores, faz-se necessário o estabelecimento, em sala de aula, de um diálogo construtivo.

Quando o professor não faz opção por esse tipo de diálogo, a relação que se estabelece em sala de aula, evidentemente, é a de mero repassador de conhecimentos. Nesse contexto, a metodologia deixa de ser dialética para ser “expositiva”, ou seja, não há envolvimento com o processo de aprendizagem.

A situação que se estabelece em sala de aula, então, decorre, principalmente, do que Vasconcellos (2000, p.26) denominou de problemas básicos da metodologia expositiva: o não considerar, o não levar em conta, alguns pressupostos que, há algumas décadas, vêm sendo veiculados pelas ciências pedagógicas, tais como: o aluno é um ser concreto; há necessidade do desenvolvimento de um processo de motivação para a aprendizagem; a apreensão do conhecimento se dá na relação sujeito — objeto — realidade, com a mediação do professor; a apreensão do conhecimento ocorre por meio da ação do educando sobre o objeto de estudo; existem diferentes estágios de desenvolvimento; o aluno já traz, para o ambiente de ensino-aprendizagem, uma bagagem cultural; as discussões coletivas devem constituir a base das situações de ensino-aprendizagem.

Partindo destas idéias, Vasconcellos (2000 p.57) apresenta os três eixos que devem nortear uma metodologia dialética de construção do conhecimento: mobilização para o conhecimento — quando há um vínculo significativo inicial entre o sujeito e o objeto; construção do conhecimento — quando ocorre confronto entre o sujeito e o objeto, para que seja apreendido um conhecimento científico; e elaboração e expressão da síntese do conhecimento — quando o educador planeja estratégias de intervenção, para que o educando processe a síntese do conhecimento apreendido, visando ao estabelecimento de relações com outros objetos de conhecimento.

Enquanto laboratório de ensino, o LEPPÍ, tendo como objetivos principais a pesquisa educacional que envolve a produção de atividades adequadas e materiais pedagógicos para apoiar as propostas didático-pedagógicas, envolve as diversas áreas do conhecimento que estão contempladas na multiplicidade de propostas do curso de Licenciatura em Pedagogia. O ensino da Matemática, da língua Portuguesa, das Literaturas, das Artes, da Geografia, o ensino de Ciências de História, todo o conhecimento que perfaz o universo da atuação da Educação poderão encontrar espaço para uma convivência que favoreça a interdisciplinaridade, o que



viabilizará uma ampliação das possibilidades de atuação didático-pedagógica dos alunos e professores envolvidos nos Projetos propostos no âmbito desse Laboratório.

O LEPPI constituir-se-á, portanto, em um espaço onde serão geradas as diversas estratégias de intervenção pedagógica. Tais estratégias poderão ser concretizadas em termos de: abordagens do lúdico no processo ensino/ aprendizagem, aprofundamento das discussões sobre as práticas de letramento na sala de aula e em outros espaços educativos, construção de propostas pedagógicas, elaboração de material didático para favorecimento do processo ensino/ aprendizagem.

5. RECURSOS

Para haver condições de implementação e funcionamento do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPI são necessários recursos, tais como:

⊗ Material para Laboratório de Língua Portuguesa e Literatura

Computador (com impressora) conectado à internet

Equipamento de CD

Papel A4

Acervo de livros de literatura

⊗ Material necessário à realização de oficinas pedagógicas

Cartolina

Lápis de variadas texturas (cera, aquarelável, de cor, grafite, hidrocor)

Revistas, jornais, tecidos

Tesouras, cola (branca e colorida)



• Material para Laboratório de Matemática:

1. Materiais estruturados – material dourado, barras de cuisenaire, blocos lógicos (3 caixas de cada)
2. Conjuntos de pizzas de frações (6 unid.)
3. Sapateiras para o QVL (4 unid.)
4. Dominós de operações matemáticas (2 de cada operação)
5. Conjunto de sólidos geométricos de madeira (2 conjuntos)
6. Ábaco aberto (6 unidades)
7. Fitas métricas ‘de costureira’ (08 unidades)
8. Metro de pedreiro – em madeira ou plástico (1 unid.)
9. Calculadoras comuns (4 operações e $\sqrt{\quad}$)
10. Jogos de xadrez, dama, resta 1, rolete, soma cubo, baralho, dominó tradicional (2 de cada por escola)
11. Tangram de madeira (10 unidades)
12. Cédulas de papel (10 conjuntos)
13. Material de desenho – régua, esquadro de 45° e 60°, transferidor e compasso (10 de cada)
14. Dados de diferentes tamanhos (15)
15. Ligas – (1 pacote de meio quilo)
16. Palitos de picolé ou canudos (05 pacotes de cada)
17. Jogos de trilhas (ludo, banco imobiliário e outros)
18. Livros paradidáticos em Matemática:
 - Editora Scipione – Coleção Vivendo a Matemática
 - Editora Ática – Série Turma da Matemática

• Material necessário para a confecção de jogos

- E. V. A. (cores diferentes e espessuras diferentes) – 10 kg
- Lápis para retro-projetor – 20 unidades
- Estiletes – 4 unidades
- Cola branca – 2 litros
- Tesoura grande (tramontina) – 03 unidades
- Cola colorida – 03 conjuntos
- Giz de cera grande – 05 caixas
- Lápis hidrocor grosso e fino – 05 conjuntos de cada

Papel contato – 1 rolo



5. METAS

Tendo em vista as necessidades de atingir determinadas metas no processo de formação continuada dos professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, o LEPPi pretende tomar como base as diretrizes metodológicas propostas nos Referenciais para Formação de Professores (SEF/MEC,1998) cujas estratégias estão pautadas nos seguintes pontos:

- Construção pessoal e coletiva de conhecimentos pedagógicos;
- A atuação profissional como objeto de reflexão;
- Resolução de problema

Para tanto, deverão ser desenvolvidas atividades de ensino e de aprendizagem, não apenas como auto-aprendizagem, mas também como interaprendizagem, visando à ampliação dos conhecimentos, à reflexão da prática pedagógica e à formulação de encaminhamentos adequados que possibilitem a resolução de problemas. As atividades de ensino e de aprendizagem ocorrerão a partir das metas propostas.

- META 1 – Planejamento e elaboração de cursos de formação continuada para alunos do curso de Pedagogia e professores das redes públicas de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Produto: Cursos de formação continuada, planejados e elaborados. ✓

- META 2 – Produção de materiais didáticos.

Produto: Materiais didáticos produzidos (livros, vídeos e softwares)

- META 3 – Implementação de projeto de pesquisa e prática pedagógica visando à formação de mediadores de leitura, com vistas a incentivar a prática da leitura.

Produto: Resultados da pesquisa, relatório das ações realizadas no projeto.



- META 4 – Avaliação das etapas realizadas nos projetos desenvolvidos

Produto: Publicações, avaliando os resultados alcançados pelos projetos desenvolvidos no Laboratório.

6. RESULTADOS GERAIS ESPERADOS

- Associação com outras instituições e com as redes públicas de ensino.
- Engajamento dos diferentes setores da UFPB na construção de tecnologias educacionais;
- Produção de materiais, informativos teóricos e de orientação à prática, nas áreas de atuação dos projetos propostos no âmbito do Laboratório.
- Criação de um grupo de pesquisa e prática artístico-pedagógica, na área de oralidade e leitura.

REFERÊNCIAS

AZENHA, Maria da Graça. **Construtivismo: de Piaget a Emília Fávero**. São Paulo: Ática, 1993.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: primeiro, segundo, terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Artes**. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

CAGLLIARI, Luiz C. **Alfabetização & Lingüística**. 8. ed., São Paulo: Scipione, 1995.

CARRAHER, T., CARRAHER, D. e SCHLIEMANN, A. D. **Na vida dez na escola zero**. 3ª edição, São Paulo: Cortez, 1989.

CARVALHO, Marlene. **Guia prático do alfabetizador**. 3. Ed., São Paulo, Ática, 1988.



LEMLE, Miriam. **Guia Teórico do Alfabetizador**. 7. ed., São Paulo: Ática, 1993.

SCHILLER, Pam.; ROSSANO, Joan. **Ensinar e aprender brincando**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Construção do conhecimento em sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: Como ensinar**. Trad. Ernani F. Da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

◦ REFERÊNCIAS DAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

ABAURRE, M. B M. e outros. Leitura e escrita na vida e na escola. In: **Leitura Teoria e Prática**. Ano IV, nº 06. Dezembro de 1995, 15 - 26.

_____ e outros. **Cenas de Aquisição da Escrita: o trabalho do sujeito com o texto**. Campinas: Mercado de Letras, 1997.

ABREU, Márcia. **Histórias de cordéis e folhetos**. Campinas (SP): Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil, 1999. (Coleção Histórias de Leitura).

_____(org) **Leituras no Brasil**. Campinas, Mercado Aberto, 1995.

AGUIAR, Vera T. de. **O verbal e o não verbal**. São Paulo: UNESP, 2004. (Coleção Paradidáticos; Série Poder).

ALDRIGUE, Ana Cristina de Sousa e outros (elaboradores). **O processo de leitura e de escrita na 1ª série (Textos e Atividades)**. João Pessoa: UFPB/FUNAPE/PRAC – SEC/UDRH – Projeto Nordeste/MEC, 2ª edição revisada e ampliada, 1999.

ALLIENDE, Felipe; CONDEMARÍN, Mabel. **A Leitura: teoria, avaliação e desenvolvimento**. 8ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

AUGUSTO, Marisley. **Todas as letras: alfabetização**. São Paulo, Atual, 1996.

BAJARD, Élie. **Da escuta de textos à leitura**. São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 133).

BOITEAUX, Lygia T. M. da Silva & SOUZA, Cleide S. de. **Material didático para alfabetização**. Brasília-DF, DEF-MEC, 1977. (Série Ensino Fundamental)

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: primeiro, segundo, terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1998.



- CALKINS, Lucy McCormick. **A arte de ensinar a escrever - o desenvolvimento do discurso escrito** [Tradução de Deise Batista]. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- CARVALHO, Carmem S. & BARALDI, **Construindo a escrita: gramática/ortografia**. L.1. São Paulo, Ática, 1997.
- DEMO, Pedro. **Leitores para sempre**. Porto Alegre: Mediação, 2006.
- EVANGELISTA, Aracy A. M.; BRANDÃO, Heliana M. B.; MACHADO, Maria Zélia V. (orgs.). **A escolarização da leitura literária: o jogo do livro infantil**
- FARIA, Ana Lúcia G. de.; MELLO, Suely Amaral.(orgs.). **Linguagens infantis: outras formas de leitura**. Campinas (SP): Autores Associados, 2005.
- FEIL, Iselda Terezinha S. **Alfabetização: um desafio novo para um novo tempo**. 12. ed., Petrópolis: Vozes, 1993.
- FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaína.(orgs). **Usos & abusos da História Oral**. 8ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.
- FERREIRA, Sueli. (org.). **O ensino da artes: construindo caminhos**. São Paulo: Papyrus, 2001. (Coleção Ágere).
- FERREIRO, Emília. **Com todas as letras**. São Paulo, Cortez Editora, 1992.
- FRANCO, Ângela. **Metodologia de Ensino: Língua Portuguesa**. Belo Horizonte, MG, Ed. Lê: Fundação Helena Antipoff, 1997. (Coleção Apoio).
- FREIRE, Paulo, **A importância do ato de ler em três artigos que se completam**. São Paulo, Cortez, 1982.
- GERALDI, J. W. **Portos de Passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
- GEMPA: **Alfabetização de adultos: relato de uma experiência construtivista**. Petrópolis, Vozes, 1993.
- GNERRE, M^a Bernadete. **A leitura e escrita na vida e na escola. Leitura: teoria e prática. 06 (15-26)**. Campinas / Porto Alegre: ALB / Mercado Aberto, 1985.
- GROSSI, Esther Pillar. **Didática do nível pré-silábico, do nível silábico, do nível alfabético**. São Paulo: Paz e Terra, Vol. 1, 2, 3. 1990.
- JESUS, C. A. **O texto do aluno: processo de reescrita**. In.: Bastos, N. B. **Língua Portuguesa: História, perspectivas, ensino**. São Paulo: Educ, 1998, 195 - 197.
- KATO, M. **No mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística**. São Paulo: Ática, 1986.
- _____. **O aprendizado da leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- KLEIMAN, Angela. **Oficina de leitura: teoria e prática**. 3 ed. Campinas -SP: Pontes, 1995.



_____. **Leitura: ensino e pesquisa.** Campinas: Pontes, 1989.

KOCH, I. G. FÁVERO, L. L. **Contribuição para uma tipologia textual.** *Letras & Letras*, 3, n. 1, jun. 1987, 3-10.

_____. **A inter-ação pela linguagem.** São Paulo: Contexto, 1993

_____. **O texto e a construção de sentido.** São Paulo: Contexto, 1997.

MATOS, Gislaine Avelar; SORSY, Inno. **O ofício do contador de histórias – perguntas e respostas, exercícios práticos e um repertório para encantar.** São Paulo: Martins Fontes, 2005.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim e colaboradores. **Gêneros orais e escritos na escola.** (tradução e organização: Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro). Campinas (SP): Mercado da Letras, 2004. (Coleção As faces da lingüística aplicada).

SISTO, Celso. **Textos e pretextos sobre a arte de contar histórias.** Chapecó (SC): Argos, 2001.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de leitura.** 6ed. (tradução Cláudia Schilling). Porto Alegre: 1998.

◦ REFERÊNCIAS DA ÁREA DE MATEMÁTICA

AZERÊDO, Maria Alves de. **A Mediação Pedagógica na Resolução de Problemas Matemáticos.** João Pessoa: UFPB, 2003. Dissertação de Mestrado.

BICUDO, M. A. V. (Org.) **Pesquisa em Educação Matemática: Concepções e Perspectivas.** São Paulo: Editora UNESP, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática.** Brasília: MEC/SEF, 1998. vol. 3.

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do Ensino da Matemática.** São Paulo: Cortez, 1991.

KAMII, Constance. **Crianças Pequenas Reinventam a Aritmética – implicações da teoria de Piaget.** Trad. Cristina Monteiro. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

LORENZATO, Sérgio. **Educação Infantil e Percepção Matemática.** Autores Associados, 2006.

MARINCEK, Vania e CAVALCANTI, Zelia. **Aprender Matemática Resolvendo Problemas**. Artmed. Cadernos da Escola da Vila 5.

NUNES, Terezinha. e BRYANT, Peter. **Crianças fazendo matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

NUNES, Terezinha (et al.) **Educação Matemática: números e operações numéricas**. São Paulo: Cortez, 2005.

PANIZZA, Mabel e Col. **Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análises e propostas**. ARTMED Editora, 2006

POZO, Juan Inácio. (Org.). **A solução de problemas: aprender a resolver e resolver para aprender**. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre: Artmed, 1998.

RHATS, L. E. Et al. **Ensinar a Pensar**. Trad. Dante Moreira Leite. 2ª ed. São Paulo EPU, 1997.

REGO, Rogéria G. do e REGO, Rômulo M. **Matemática II**. João Pessoa: Editora Universitária/ UFPB, 1999.

_____ **Figuras Mágicas**. João Pessoa: Editora Universitária/ UFPB, 1999.

SMOLE, Kátia Stocco e DINIZ, Maria Ignes (Org.) **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

SMOLE, Kátia Stocco e DINIZ, Maria Ignes, CÂNDIDO, Patrícia (Org.) **Matemática de 0 a 6 anos: resoluções de problemas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

_____ **Matemática de 0 a 6 anos: brincadeiras infantis nas aulas de matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

TOLEDO, M. e TOLEDO, M. **Didática da Matemática: como dois e dois**. São Paulo: FTD, 1997.

ZUNINO, Delia Lerner de. **A Matemática na Escola: aqui e agora**. trad. Juan Acuña Llorens. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

16
JUN



Processo CE/DME/Nº 109/ 2008 de 14/08/2998

Interessado: DME (Profª Eliane Ferraz Alves; Profª Eliane Maria de Menezes Maciel; Profª Maria Alves de Azeredo; Profª Maria Erenilza Pereira; Profª Maria Claurênia Abreu de Andrade Silveira E Profª Sônia de Almeida Pimenta)

Assunto: Projeto de implantação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPi



P A R E C E R

APRESENTAÇÃO

Este projeto, apresentado pela equipe de professoras vinculadas ao Departamento de Metodologia da Educação (DME) do Centro de Educação /UFPB, tem como Objetivo Geral "Incentivar, fomentar, desenvolver e difundir ações de pesquisa, ensino e extensão interdisciplinares na área das Licenciaturas, com vistas a integrar alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, em atividades referentes ao universo educativo". A proposta é promover, inicialmente, atividades integradas das disciplinas: LITERATURA, PORTUGUÊS e MATEMÁTICA.

A idéia da implantação do LEPPi é justificada considerando, entre outros, os seguintes aspectos: a) a especificidade das disciplinas que compõem o DME (metodologias e práticas pedagógicas); b) os professores proponentes já desenvolvem atividades de apoio à pesquisa, ao ensino e à extensão, através das disciplinas que lecionam: Literatura Infantil, Ensino de Português e Ensino de Matemática na Educação Infantil e Ensino Fundamental; c) o interesse da equipe de professores em conduzir a construção do conhecimento na perspectiva interdisciplinar, integrando e ampliando as ações das disciplinas que lecionam, as quais, em princípio, estão direcionadas ao mesmo público; d) a necessidade de infra-estrutura que permite operacionalizar as ações de forma integrada da pesquisa, da produção de textos, da construção de materiais didático-pedagógicos.

A expectativa de integrar professores e alunos do Curso de Pedagogia, em particular, mas acolhendo outras licenciaturas, se desdobra ainda, com a proposta de Cursos de Formação para professores e assessoria na construção de propostas pedagógicas para Educação Infantil e Ensino Fundamental nas escolas das redes públicas de ensino.

Apresenta como condição para operacionalização deste projeto, uma infra-estrutura mínima composta de uma sala, equipamentos e materiais diversos, conforme estão relacionados nas páginas 9 e 10.

PARECER

Não existe regulamentação específica para implantação de Laboratórios, na UFPB. Em consulta à SODS, apenas os artigos 114 a 117 do Regimento Interno da Universidade, fazem referência ao incentivo à pesquisa. Portanto,

A handwritten signature in black ink, located at the bottom right of the page. The signature is stylized and appears to be 'Jm' or similar.

esta é uma decisão que se situa no âmbito deste Colegiado Departamental e do Conselho de Centro do CE.

Destaca-se, neste projeto: o espaço para a pesquisa; a ação interdisciplinar; as possibilidades concretas de integração dos professores e alunos das licenciaturas, em particular do Curso de Pedagogia e a perspectiva para desenvolver ações de apoio às escolas da rede pública.

Da análise procedida, **somos de PARECER FAVORÁVEL à implantação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPi**, porém com as seguintes recomendações de ajustes no texto apresentado: a) deixar claro em todos itens onde consta “redes de ensino”, que se trata de redes públicas de ensino; b) para uma proposta que se propõe a trabalhar de forma articulada, seria recomendável que o próprio projeto já contemple essa integração, por exemplo, na solicitação dos recursos que são comuns. O mesmo em relação à bibliografia; c) O item que trata da metodologia, consta muito mais a teorização da metodologia do que indicações do percurso metodológico.

É o nosso Parecer, s.m.j.

João Pessoa, 08 de outubro de 2008


Laura Maria de Farias Brito
Professora DME/CE/UFPB

*à chegia do DME em
8/10/08*

Laura Maria de Farias Brito





Universidade Federal da Paraíba
Centro de Educação
Departamento de Habilitações Pedagógicas



Processo CE/DME nº 109/2008

Interessado: DME/CE

Assunto: Projeto de criação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares - LEPPPI

Relatora: Glória das Neves Dutra Escarião

HISTÓRICO

O Departamento de Metodologia da Educação – DME do Centro de Educação encaminhou para análise e parecer do DHP o presente processo com a proposta de criação e implantação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPPI. A proposta de criação do LEPPPI partiu de um grupo de professoras do Departamento de Metodologia da Educação o qual apresenta o projeto no âmbito do próprio DME que o encaminhou para análise do DHP.

Destacamos a pertinência da justificativa em razão do CE ainda não dispor de um laboratório para subsidiar os estudos teórico-práticos desenvolvidos pelos professores do CE em suas atividades de ensino, pesquisa e extensão junto às licenciaturas da UFPB.

Os objetivos do LEPPPI são convincentes como também a metodologia para a realização dos trabalhos.

O Projeto foi analisado e aprovado no âmbito do DME.

PARECER

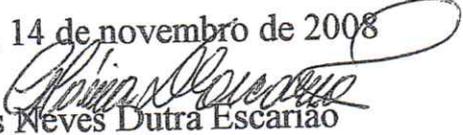
Após o estudo e a análise da proposta encaminhada pelo DME para a criação do LEPPPI somos de parecer favorável a sua criação vinculando-o ao CE. Para agilizar e viabilizar a sua criação encaminhamos a seguinte proposta:

A designação pelo Conselho de Centro, após consulta aos Departamentos, de uma Comissão Interdepartamental para estudar e encaminhar as providências cabíveis a um processo de criação de um Laboratório no âmbito do CE/UFPB.

Entre estas providências indicamos: a realização de um estudo pontual e detalhado dos custos, da previsão orçamentária, do espaço físico e a viabilidade da realização de um trabalho articulado com o Laboratório de Estágio Supervisionado do CE já existente.

Este é o parecer.

João Pessoa, 14 de novembro de 2008


Glória das Neves Dutra Escarião
Relatora





Processo 109/ 2008/ DME/CE

Relator: Dimas Lucena de Oliveira.

Nesse processo, oriundo do Departamento de Metodologia da Educação, a Professora Dra. Eliane Ferraz Alves juntamente com a Professora Ms. Eliane Maria de Menezes Maciel, a Professora Ms. Maria Alves de Azevedo, a Professora Ms. Maria Erenilza Pereira, a Professora Dra. Maria Claurênia A. de Andrade Silveira e a Professora Dra. Sonia de Almeida Pimenta vêm solicitar apreciação e aprovação de um Projeto de implantação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPI.

O presente processo, constituído da íntegra do Projeto, apresenta todas as informações cabíveis e todas as partes necessárias para demonstrar consonância com as exigências e determinações do labor científico.

O Laboratório em foco tem como objetivo “Incentivar, fomentar, desenvolver e difundir ações de pesquisa, ensino e extensão interdisciplinares na área das licenciaturas, com vistas a integrar alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental em atividades referentes ao universo educativo”. Trata-se de uma ambição pedagógica onde o LEPPI tentará articular o ensino, a pesquisa e a extensão, ou seja, os três fundamentos e alicerces do fazer acadêmico em uma perspectiva interdisciplinar.

A interdisciplinaridade se constitui em uma lacuna pedagógica e a sua implantação, além de uma necessidade, é um desafio, como também é um desafio a sua superação na dimensão da transdisciplinaridade, já que no mundo contemporâneo nenhuma Ciência isoladamente consegue atender as demandas e as necessidades da sociedade. A visão interdisciplinar fortalece as possibilidades de compreensão e atuação no cotidiano.

Com a criação desse laboratório, que só ocorrerá se forem dadas as condições materiais para o seu funcionamento, poderá ser suprida a lacuna de um espaço que articule teoria e prática e que possa integrar docentes e discentes de diferentes licenciaturas na construção de conhecimentos interdisciplinares.

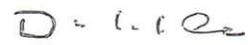


Além de atender as exigências e determinações acadêmicas, caso seja implantado, o LEPPI poderá contribuir para a formação científica dos docentes e discentes, formando um permanente diálogo, partilhando a responsabilidade de construção do saber, sendo esse um dos desafios inerentes ao processo ensino-aprendizagem.

Portanto, esperando que sejam dadas as condições concretas para a implantação e para o funcionamento do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares no nosso centro, louvo as Professoras signatárias do projeto pela inspirada e relevante iniciativa acadêmica.

Assim, somos de parecer favorável, salvo melhor juízo que poderá luminariamente focar outra argumentação.

João Pessoa, 05 de Dezembro de 2008.


Dimas Lucena de Oliveira

Processo: CE/DME nº 109/2009

Interessado: Departamento de Metodologia da Educação- DME, do Centro de Educação/CE – UFPB

Assunto: Projeto de Implantação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPI.



Histórico

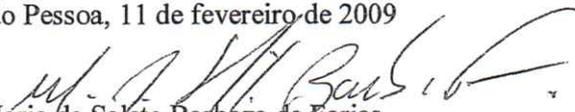
Processo nº 109/09 no qual o Departamento de Metodologia da Educação - DME, do Centro de Educação/CE – UFPB, encaminha para análise e parecer a proposta de criação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPI. A proposta em pauta surgiu a partir de um grupo de professores do DME responsável pelas disciplinas de Literatura, Português e Matemática, com a expectativa de congregar professores e alunos do Centro de Educação, particularmente no âmbito do curso de Pedagogia, porém se propondo a integrar docentes e discentes de outras licenciaturas, deste e de outros centros, onde possam ser desenvolvidas atividades que reúnam a teoria à prática e que ampliem propostas das disciplinas desenvolvidas na sala de aula do(s) curso(s). De acordo com a justificativa apresentada a criação do Laboratório propõe como objetivo geral: “Incentivar, fomentar, desenvolver e difundir ações de pesquisa, ensino e extensão interdisciplinares na área das licenciaturas, com vistas a integrar alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental em atividades referentes ao universo educativo.” Consideramos relevante a criação do LEPPI ao possibilitar o fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão e principalmente pela dimensão da interdisciplinaridade que se de fato materializada dará uma outra necessária dinâmica ao cotidiano acadêmico e pessoal no e do Centro de Educação.

Parecer

Diante do exposto somos de parecer favorável à solicitação do DME - Implantação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares – LEPPI, endossando a recomendação da parecerista Laura Maria de Farias Brito, no que se refere ao ajuste do texto: onde consta “redes de ensino” substituir por “redes públicas de ensino”.

Este é o nosso parecer salvo melhor juízo.

João Pessoa, 11 de fevereiro de 2009


Mária da Salette Barboza de Farias

Relator

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



Processo no. 23074.003139/09-68

Interessado: DEPARTAMENTO DE METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Assunto: Projeto de Implantação do LEPEI

1- Histórico

- 1.1 O presente processo trata da solicitação de aprovação do projeto de implantação do Laboratório de Estudos e Práticas Pedagógicas Interdisciplinares do Departamento de Metodologia da Educação do Centro de Educação.
- 1.2 O objetivo do Laboratório é incentivar, fomentar, desenvolver e difundir ações de pesquisa, ensino e extensão interdisciplinares na área das licenciaturas, com vistas a integrar alunos e professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental em atividades referentes ao universo educativo.
- 1.3 O projeto foi apreciado pelo colegiado do departamento de Metodologia da Educação sendo aprovado por unanimidade o parecer favorável elaborado pela relatora designada para avaliar o projeto.
- 1.4 O projeto também foi apreciado pelo colegiado do departamento de Metodologia de Habilidades Pedagógicas sendo aprovado por unanimidade o parecer favorável elaborado pela relatora designada para avaliar o projeto.
- 1.5 O projeto recebeu parecer favorável do relator do Departamento de Fundamentação da Educação e aprovação *ad referendum* do colegiado do mesmo Departamento.
- 1.6 O projeto foi apreciado pelo Conselho de Centro e foi aprovado por unanimidade o parecer favorável da relatora.

2- Parecer

- 2.1 O processo está documentado com o projeto de implantação do Laboratório, contendo Apresentação, Problema/Justificativa, Objetivos, Metodologia e Ação, Metas, Resultados Gerais Esperados e Previsão Orçamentária Detalhada.
- 2.2 Constam no processo os pareceres dos relatores dos Departamentos: Metodologia da Educação, Habilidades Pedagógicas e Fundamentação da Educação que foram aprovados nos respectivos Colegiados com as Certidões. No Parecer da Prof^a. Laura Maria de Farias Brito, confirmado pelo da Prof^a. Maria de Saete Barbosa de Farias, foi feita a ressalva que no projeto deveria ser ajustado o termo "redes de ensino" para "redes públicas de ensino", sugestão que acompanho em meu parecer.



2.3 Finalmente, de acordo com os pareceres dos Departamentos acima citados e do Conselho de Centro, somos de parecer favorável à aprovação do projeto, salvo melhor juízo deste Conselho.

João Pessoa, 07 de julho de 2009

Rodrigo Pinheiro de Toledo Vianna
Conselheiro CONSEPE